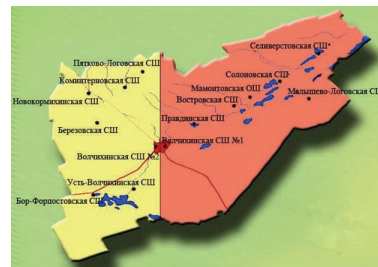


Методический вестник

Выпуск №1 от 20 сентября 2012 года.



Сегодня в выпуске:

- Материалы выступлений единого информационно-методического дня
- Статистика —→ показатели —→ результат
- Методическая копилка
- Информация для педагогических работников

«Все увидеть, всем овладеть,
чтобы идею отдавать людям»
Альфред Брем

«Система оценки качества образования, и внутришкольный контроль в МКОУ «Волчихинская средняя школа № 1»

Президентская инициатива «Наша новая школа» предъявляет современной системе образования государственные требования, результатом выполнения которых должно стать новое, по сравнению с прежним, качество образования.

Оценка качества образования – это процесс, в результате которого определяется степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах.

Основная цель построения системы оценки качества в ОУ: получение объективной информации о качестве образования для:

- доведения ее до потребителей образовательных услуг;
- эффективной реализации государственной политики в сфере образования
- оценка и определение векторов ее внутреннего саморазвития.
- обеспечение высокой конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Задачи:

- создание модели системы оценки качества образования;
- создание системы индикаторов качества образования;
- объективность оценивания учебного процесса и учебных достижений;
- оценка и стимулирование деятельности педагогических работников по результатам СОКО;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса и общественности о результатах деятельности школы;
- прогнозирование развития школы.

Выделяется в СОКО **внешний мониторинг**, который предполагает анализ, оценку условий и процесса образования (результаты ЕГЭ, ГИА, экспертиза Роспотребнадзора, аттестация педагогических кадров, независимое тестирование, международные исследования, муниципальная СОКО и пр.).

Внутренний мониторинг нацелен на образовательный процесс, он призван ответить на вопросы: соответствует ли ОУ требованиям детей, их родителей, педагогов? Соответствуют ли методы и приемы педагогической деятельности целям учреждения и общим целям образования? Основными инструментами внутреннего мониторинга являются самоанализ, самооценка, анкетирование, обсуждение.

Всем участникам образовательного процесса необходимо знать **правила ВШК**:

- внутришкольный контроль осуществляет директор школы или по его поручению заместители, руководители методических объединений, другие специалисты;
- директор школы издает приказ о сроках и теме предстоящей проверки, заместитель директора составляет план-задание;
- план-задание определяет конкретные вопросы проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа по отдельным разделам деятельности школы или должностного лица;
- продолжительность тематических или комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не более 5 уроков, занятий и других мероприятий;
- администрация имеет право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету внутришкольного контроля;
- при проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя, если в месячном плане указаны сроки контроля;
- в экстренных случаях директор и его заместители могут посещать уроки учителей школы без предварительного предупреждения;

Вишник М.Г. заместитель директора по УВР МКОУ «Волчихинская СШ № 1»

«Профессиональный рост педагога – инвестиции в будущее!»

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» нацелена на обновление содержания и достижение нового качества общего образования.

Формы повышения квалификации

Сегодня школа испытывает потребность в постоянном совершенствовании кадрового ресурса.

С 2010-2011 года в школе реализуется программа «Современное качество образования в условиях сельской школы», составной частью которой является проект «Развитие кадрового ресурса школы».

Методическую работу школы возглавляет **Научно-методический Совет**, который осуществляет руководство методической и экспериментальной деятельностью педагогического коллектива.

В школе хорошо поставлено **наставничество**. Опытный учитель курирует работу молодых педагогов на протяжении 3-х лет, и каждый год проводится «Неделя молодого учителя» в школе, в ходе которой молодой учитель дает не только открытые уроки и внеклассные занятия, но и ему дается возможность презентовать себя как личность.

С целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в школе создаются **творческие группы**. Творческие группы учителей создаются для разработки инновационных программ, новых технологий, проектной деятельности, стратегических направлений модернизации образования.

В современных условиях предъявляются все новые требования к работе **предметных методических объединений**.

Главным в работе методических объединений является обеспечение условий для профессионального роста педагогов через

- участие в инновационной деятельности;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в работе творческих групп;
- разработку учителями методических тем;

Наша школа является базовой, опорной школой в школьном округе Волчиха-2. В школьный округ входят 7 школ, разработана программа и план работы школ округа на базе второй школы. С целью роста профессионализма педагогов не только школы, но и округа проводятся окружные семинары в ходе которых учителя проводят открытые уроки, внеклассные занятия, делятся опытом работы с коллегами.

Настоящим открытием, **своеобразным «ноу-хау»** для нас стали проводимые ежегодно по завершении учебного года мероприятия под названием **Методический Форум**. Опыт проведения окружного Методического Форума «Методическая работа в школе как важнейший фактор успешной реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» был размещен на сайте АКЦПРО в проекте «Базовые школы и школьные округа» за 10.06.2011 г.

Работа участников Форума проходила под девизом: «Учитель остается учителем, пока он учится».

Результативность проекта «Развитие кадрового ресурса школы»

Педагогический коллектив школы за активное участие в VIII Всероссийском конкурсе педагогов «Образовательный потенциал России» награжден Почетной грамотой Президента Российской академии образования (февраль 2012 г);

В 2011 году 30 учителей школы стали дипломантами VIII Всероссийского конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее»;

В 2012 году коллектив учителей школы принял участие в Краевом конкурсе «профессиональный рост педагогов, наш приоритет» был награжден дипломом 1 степени, занял 1 место

Таким образом, от профессионализма педагогов и их общей культуры напрямую зависят **результаты образовательной деятельности**.

Терехова Н.Н. член научно-методического совета МКОУ «Волчихинская СШ №2, руководитель методического объединения учителей начальных классов





Методическая копилка

Хороший урок строится по определённым правилам и требует от учителя искренности, света и поющего учительского сердца.

Первый этап — развитие мыслеобраза урока.

Хороший урок начинается не после звонка, а задолго до самого урока, его начало - в мыслях и сердце учителя. Урок может «рождаться» за письменным столом или по дороге домой в шуршащих листьях парка, главное, чтобы в это время ты оставался наедине с самим собой и с Вечностью.

Что должен взять учитель с собой, когда «вынашивает» урок? По словам китайского мудреца Лао-Цзы это «...три драгоценные вещи, которым я следую и которые бережно храню. Первая называется глубокое «чувство любви», которая ни от чего не зависит. Вторая называется «умеренность», третья называется «отсутствие стремления быть самым главным».

Очень важно, когда ты только начинаешь думать об уроке, не дать проявиться тщеславию, нарушить правило золотой середины или утратить чувство любви. Показывать себе и ученикам с помощью предмета, как прекрасен мир и в этом мире каждый может быть счастлив - это основная цель урока.

Урок продумываю в особенном состоянии, можно сказать, молитвенном. После раздумий на бумагу переношу этапы урока, схемы, блоки, всё естественно и взаимосвязано как в жизни, то, что не гармонично, вычёркивается. Переживаю урок, которого еще нет, но именно мои переживания наполняют его бестелесную оболочку.

Второй этап — подготовка к уроку в классе.

Это также особое действие и требует выполнения определенных правил. Как в театре зритель не знает о том, что для него готовится за занавесом, так и для учеников таинство подготовки учителя к началу урока должно оставаться закрытым. Перед уроком 10-15 минут учителю нужно побыть наедине с доской и классной комнатой. В сосредоточенности, без суеты учитель дает возможность мыслеобразу войти в класс. Наглядные пособия, схемы на доске, как декорации будут появляться постепенно, подводя всех к кульминации урока. Перед уроком учителю необходимо привести в порядок свои мысли и чувства, и только тогда он сможет нести детям свежесть утра, тепло улыбки близкого человека и ощущение целостности бытия.

Третий этап — начало урока, организационный момент, как называют его в методической литературе.

Начальный этап урока - самая малая его часть. Здесь важно все: интонация, паузы, улыбка, внешний вид учителя, даже запах и то, что стоит на учительском столе. Самыми главными являются искренность учителя и пение его сердца.

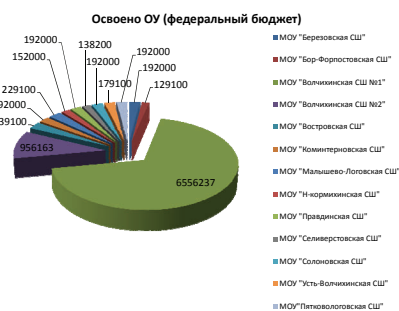
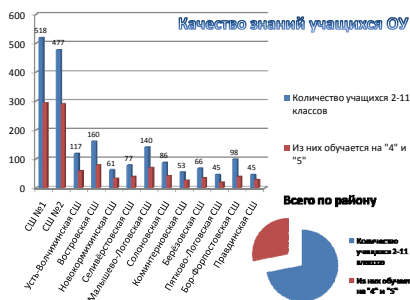
Четвертый этап урока — мотивация.

Учитель создает условия для мотивации детей, но она должна затрагивать интересы не только учеников, но и учителя, иными словами, мотивация призвана объединить интересы всех, в том числе и учителя в едином устремлении к цели.

Пятый этап урока — актуализация знаний и раскрытие содержания темы.

У учителя имеется широкий спектр форм и методов, направленных на раскрытие содержания темы. Все они должны реализовывать стремление учеников к развитию.

Статистика —→ показатели —→ результат



Программа единого информационного дня (20 сентября 2012г.)

- 14:00 – «Анализ работы образовательных учреждений по итогам отчета 2011-2012 учебного года».
И.М.Терехова – председатель комитета по образованию и делам молодежи.
- 14:10 – Вручение удостоверений ведущим методистам района.
- 14:20 – «Система оценки качества образования и внутришкольный контроль в образовательном учреждении».
М.Г.Вишник – заместитель директора по УВР МКОУ «Волчихинская средняя школа №1».
- 14:30 – «Профессиональный рост педагога – наш приоритет»
Н.Н.Терехова – член научно-методического совета школы, руководитель методического объединения учителей начальных классов.
- 14:40 – 15:40 – Работа по методическим объединениям.
- 15:40 – 16:00 – Подведение итогов дня.

Сведения о деятельности муниципальных экспериментальных площадок на базе общеобразовательных учреждений Волчихинского района в 2012 – 2013 учебном году

- МКОУ «Берёзовская СШ» – «Инновационная деятельность как средство развития универсальных учебных действий учащихся»
- МКОУ «Селивёрстовская СШ» – «Электронное портфолио»
- МКОУ «Солоновская СШ» – «Проектная деятельность»
- МКОУ «Волчихинская СШ №1» – «Дистанционное обучение в условиях сельской школы» (межшкольная модель)
- МКОУ «Волчихинская СШ №2» – «Дистанционное обучение в условиях сельской школы» (внутришкольная модель)

Вы можете поделиться с нами вашими находками, разместив информацию в вестнике.

Районный информационно-методический центр