

А. М. Прихожан

**ДИАГНОСТИКА
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

Москва 2007

ББК. 88.8

Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. — М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.

ISBN 978—5—89774—998—0

© Прихожан А. М., 2007

3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Вводная часть	4
Подростковый и ранний юношеский период развития	4
Обоснование выбранного направления работы: анализ существующих подходов к диагностике развития личности в подростковом возрасте	15
Процедура исследования	22
Диагностика самооценки, уровня притязаний.	22
Диагностика мотивации учения	28
Изучение особенностей Я-концепции	32
Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему	38
Диагностика готовности к саморазвитию	42
Диагностика социальной компетентности	44
Образцы заключений психолога	49
Сведения об апробации	53

4

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Подростковый и ранний юношеский период развития

В настоящем разделе представлены диагностические методы, направленные на изучение развития личности в подростковом и раннем юношеском возрастах (в дальнейшем для краткости в соответствии с имеющимися традициями будет обозначать весь период как подростковый).

Подростковый и ранний юношеский период — этап онтогенеза, находящийся между детством и юностью. Он охватывает период от 10—11 до 16—17 лет, совпадая в современной российской школе с временем обучения детей в V—XI классах. Известно, что в литературе до настоящего времени ведутся дискуссии о хронологических рамках этого периода. Однако в современной возрастной психологии, что для понимания психологического содержания периода важны не столько хронологические рамки (они имеют условный, ориентировочный характер), сколько формирующиеся в этот период возрастные новообразования.

Начало периода характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются *стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию*. Все эти черты появляются в младшем подростковом возрасте (10—11 лет), но наиболее интенсивно развиваются в среднем (11—12 лет) и старшем (13—14 лет) подростковом возрасте.

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее. Нередки,

например, случаи, когда интеллектуальное развитие школьника существенно опережает развитие личностных особенностей: по интеллекту он уже подросток, а по особенностям личности —

5

ребенок. Распространены и противоположные случаи, когда сильные потребности — в самоутверждении, общении — не обеспечены соответствующим уровнем развития рефлексии и подросток не может дать себе отчет, что именно с ним происходит.

Характерную для этого возраста асинхронность развития, как интериндивидуальную (несовпадение во времени развития различных сторон психики у подростков, принадлежащих к одному хронологическому возрасту), так и интраиндивидуальную (т. е. характеризующую различные стороны развития одного школьника), важно иметь в виду и при изучении данного периода, и в ходе практической работы. Необходимо учитывать, что время появления тех или иных психологических особенностей может значительно варьировать у конкретного школьника — проходить и раньше и позже. Поэтому указываемые возрастные границы, «точки развития» (например, кризис 13 лет) имеют лишь ориентировочное значение.

Для понимания подросткового возраста, выбора правильного направления и форм работы необходимо иметь в виду, что этот возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов. Причины возникновения, характер и значение подросткового кризиса психологами понимаются по-разному. Л. С. Выготский выделяет две «кризисные точки» этого периода 13 и 17 лет. Наиболее изученным является кризис 13 лет.

Многие авторы подчеркивают возможность (и желательность) бескризисного протекания этого периода. Кризис в этом случае рассматривается как результат неправильного отношения взрослых, общества в целом к подросткам, объясняется тем, что личность не может справиться со стоящими перед ней на новом возрастном этапе проблемами (Ремшмидт Х., 1994). Весомым аргументом в пользу «бескризисных» теорий является то, что специальные исследования часто свидетельствуют об относительно спокойном переживании подростками этого этапа развития (Эльконин Д. Б., 1989; Кле М., 1990; Раттер М., 1987, и др.).

Другая точка зрения, которой придерживается автор данного раздела, состоит в том, что характер протекания, содержание и формы подросткового кризиса играют существенную роль в общем процессе

6

возрастного развития. Противопоставление себя взрослым, активное завоевание новой позиции являются не только закономерными, но и продуктивными для формирования личности подростка.

Л. С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме (Выготский Л. С., т. 4, с. 253). Имеющиеся данные убедительно свидетельствуют о том, что попытки взрослых избежать проявлений кризиса путем создания условий для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к ним, чтобы иметь затем возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями раздвинуть рамки, задающие пределы его самостоятельности. Именно через это столкновение подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении. В тех же случаях, когда этого не происходит, когда отрочество проходит гладко и бесконфликтно это может усилить и сделать особенно болезненным последующие кризисы развития. Это может повлечь за собой закрепление инфантильной позиции «ребенка», которая проявится и в молодости и даже в зрелом возрасте.

Таким образом, позитивный смысл подросткового кризиса в том, что через него, через отстаивание своей взрослости, самостоятельности, происходящее в относительно безопасных условиях и не принимающее крайних форм, подросток удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении. В результате у него не просто возникают чувство уверенности в себе и способность полагаться на себя, но формируются способы поведения, позволяющие ему и в дальнейшем справляться с жизненными трудностями.

При этом важно иметь в виду, что кризисные симптомы проявляются не постоянно, а эпизодически, хотя порой и повторяются достаточно часто. Интенсивность кризисных симптомов у разных подростков существенно различается.

Кризис подросткового возраста — как и все критические периоды развития — проходит три фазы:

> негативную, или предкритическую, — фазу ломки старых привычек, стереотипов, распада сформировавшихся ранее структур;

7

> кульминационную точку кризиса, в подростковом возрасте — это, как правило, 13 и 17 лет, хотя возможны значительные индивидуальные варианты;

> посткритическую фазу, т. е. период формирования новых структур, построения новых отношений и т. п.

Мы выделяем два основных пути протекания возрастных кризисов. Первый, наиболее распространенный, — **кризис независимости**. Его симптомы — *строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям, ранее выполнявшимся, протест-бунт, ревность к собственности*. Естественно, на каждом этапе этот «букет симптомов» выражается в соответствии с

возрастными особенностями. И если для трехлетнего ребенка ревность к собственности выражается в том, что он вдруг перестает делиться с другими детьми игрушками, то для подростка — это требование не трогать ничего у него на столе, не входить в его комнату, а главное — «не лезть ему в душу». Остро ощущаемое переживание собственного внутреннего мира — вот та главная собственность, которую оберегает подросток, ревниво защищая ее от других.

Симптомы **кризиса зависимости** противоположны: *чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, регресс к старым интересам, вкусам, формам поведения.*

Если кризис независимости — это некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил, то кризис зависимости — возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности. И то и другое — варианты самоопределения (хотя, конечно, неосознанного или недостаточно осознанного). В первом случае это — «Я уже не ребенок», во втором: «Я ребенок и хочу оставаться им». С точки зрения развития наиболее благоприятным оказывается именно первый вариант.

Следует также учесть, что симптомы кризиса в рассматриваемые периоды проявляются преимущественно в семье, в общении с родителями и прародителями — бабушками и дедушками, а также с братьями сестрами.

Как правило, в симптомах кризиса присутствует та и другая тенденция, речь идет только о том, какая из них доминирует.

8

Одновременное присутствие и стремления к независимости, и стремления к зависимости связано с двойственностью позиции школьника. В силу недостаточной психологической и социальной зрелости подросток, предъявляя взрослым и отстаивая перед ними свои новые взгляды, добываясь равных прав, стремится расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, ждет (конечно, неосознанно), что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от слишком рискованных шагов. Вот почему повышено-либеральное, «разрешающее» отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а достаточно жесткий (но при этом аргументированный) запрет, вызвав кратковременную вспышку негодования, напротив, ведет к успокоению, эмоциональному благополучию.

От «нормальных» характеристик возрастного кризиса следует отличать такие его проявления, которые свидетельствуют о его патологических формах, требующих вмешательства психоневрологов и психиатров. В качестве критериев, отличающих нормальные характеристики от психопатологических выделяется следующие (см. таблицу 1).

Таблица 1
Проявления симптомов подросткового кризиса
(кризис независимости)

Норма	Отклонения от нормы
Стремление к самоутверждению, отстаиванию равных со взрослыми прав умеренной интенсивности	Гипертрофированное, заостренное проявление стремления к самоутверждению, отстаивания равных со взрослыми прав
Противостояние взрослым связано со стремлением доказать свою самостоятельность, независимость	Противостояние носит гиперболизированный характер, доходит до враждебности
Проявление симптомов кризиса зависит от ситуации, поведение достаточно гибко приспосабливается к ситуации	Симптомы кризиса проявляются без какой-либо видимой связи с условиями ситуации
Относительно большой репертуар форм поведения	Один и тот же симптом кризиса проявляется как клише по самым разным поводам, т.е. приобретает свойства стереотипа, очень устойчивы, ригидны

9

Симптомы кризиса наблюдаются время от времени, в виде кратковременных «вспышек»	Симптомы кризиса наблюдаются постоянно
Относительно легко поддаются коррекции	Плохо поддаются коррекции
Проявляются примерно так же (по интенсивности, частоте, форме проявления), как у большинства одноклассников и других сверстников подростка	Проявляются гораздо резче, интенсивнее, в более грубых формах, чем у большинства одноклассников и других сверстников подростка
Не нарушают социальной адаптированности поведения	Выраженная социальная дезадаптация

Традиционно подростковый возраст рассматривается как период *отчуждения от взрослых*, однако современные исследования показывают сложность и амбивалентность отношения подростка ко взрослым. Ярко выражены как стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать собственную независимость и права, так и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, важность их одобрения и оценок. Значимость взрослого отчетливо проявляется в том, что для подростка существенна не столько сама по себе возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности и принципиального равенства его прав с правами взрослого человека.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является *общение со сверстниками*, выделяемое в качестве *ведущей деятельности* этого периода. Отношения в группе сверстников, ее ценности играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной конформностью к ценностям и нормам этой группы. Поэтому характеристики этой группы, формирование коллектива класса и других групп, в которые входит подросток имеют существенное значение.

Подростковый период наиболее значим для развития полноценного общения человека во взрослом возрасте. Об этом свидетельствуют следующие данные: те школьники, которые в подростковом возрасте были ориентированы преимущественно на семью и мир взрослых, в юношеском и взрослом возрасте часто испытывают трудности во взаимоотношениях с людьми, причем

10

не только личных, но и служебных. Неврозы, нарушения поведения, склонность к правонарушениям также наиболее часто встречаются у людей, испытывавших в детстве и подростковом возрасте трудности во взаимоотношениях с ровесниками. Исследовательские данные (К. Обуховский, 1972, П. Х. Массен, 1987, Н. Ньюкомб, 2001) свидетельствуют, что полноценное общение со сверстниками в подростковом возрасте является более значимым для сохранения психического здоровья через весьма длительный промежуток времени (11 лет), чем такие факторы, как умственное развитие, успешность в учебе, взаимоотношения с педагогами.

Подростки (вместе с юношеством) — особая социально-психологическая и демографическая группа, имеющая свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют *особую подростковую субкультуру*. Чувство принадлежности к «подростковой» общности и определенной группе внутри этой общности, часто отличающейся не только интересами и формами проведения досуга, но и одеждой, языком и т. п., имеет существенное значение для развития личности подростка, влияя на формирующиеся у него нормы и ценности.

Этот период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Он характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развивается умение выдвигать гипотезы и проверять их, появляется возможность строить сложные умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их. Именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии — способности делать предметом своей мысли саму мысль, — дает средство, с помощью которого подросток может размышлять о себе, т. е. делает возможным развитие самосознания.

Наиболее важен в этом отношении период 11—13 лет — время *перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому*, от непосредственной памяти — к логической. При этом переход на новый уровень осуществляется через ряд последовательных изменений. Для детей

11

11 лет доминирующим остается конкретный тип мышления, постепенно происходит его перестройка и лишь примерно с 12 лет школьники начинают осваивать мир теоретического мышления. Сложность периода как раз в том, что в нем совершаются указанные изменения, причем у разных детей они осуществляются в разные сроки и по-разному. Вместе с тем решающее влияние на эти изменения оказывают особенности учебной деятельности школьника, причем не только то, как она организована взрослым, но и то, насколько она сформирована у самого подростка.

При этом социальная незрелость подростка, его ограниченный жизненный опыт, приводят к тому, что, создав какую-либо теорию, сделав умозаключение, он нередко принимает их за реальность, которая может и должна привести к желаемым для него результатам. Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже отмечает по этому поводу, что в мышлении подростка только возможное и действительное меняются местами: собственные представления, умозаключения становятся для подростка более реальными, чем то, что происходит в действительности. По Пиаже, это третья и последняя форма детского *эгоцентризма*. Поскольку подросток сталкивается с новыми возможностями познавательной деятельности, эгоцентризм усиливается: «... этот новый (и хочется сказать самого высокого уровня) эгоцентризм принимает форму наивного идеализма, склонному к неумеренному увлечению реформами и переустройством мира и отличающегося совершенной уверенностью в действенности своего мышления в сочетании с рыцарским пренебрежением к практическим препятствиям, которые могут встретить выдвигаемые им предложения. В последнем факте и выражается «всемогущество мышления «столь характерное для всякого эгоцентризма» (по: Дж. Х. Флейвелл, 1967, С. 297).

Все это порождает ряд специфических особенностей, отражающихся как на учебной деятельности подростка, так и на других сторонах его жизни.

В нравственном развитии с этим связаны, например, появляющаяся в данный период возможность сопоставлять разные ценности, делать выбор между разными моральными нормами. Следствием этого является противоречие между некритическим

усвоением групповых моральных норм и стремлением обсуждать простые, порой достаточно ценные правила, определенный максимализм требований, сдвиг оценки отдельного поступка на личность в целом.

В интеллектуальной деятельности школьников в подростковом возрасте усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием *самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач*.

Организация учебной деятельности в средних и старших классах школы — учебные программы, система подачи учебного материала и контроля его усвоения в рассматриваемый период — должны обеспечить не только развитие теоретического, *дискурсивного* (рассуждающего) мышления, но и умение соотносить теорию и практику, проверять умозаключения практическими действиями. Это благоприятное время для развития многих сторон личности, таких как познавательная активность, любознательность. Именно на этом основании формируется новый тип мотивации учения.

Центральным личностным новообразованием этого периода является становление нового уровня самосознания, Я-концепции¹ (Л. И. Божович, И. С. Кон, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.), который определяется стремлением понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Это очень длительный процесс, приводящий к построению социальной и персональной идентичности. Важной стороной становления идентичности является развитие транспективы — целостного представления о своем прошлом, настоящем и будущем как единой линии собственного развития.

В работах Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой выделяется центральное новообразование начала подросткового периода (11—12 лет) — «возникновение и формирование чувства взрослости: школьник остро ощущает, что он уже не ребенок и требует признания этого, прежде всего равных с остальными прав, со стороны

взрослых. Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает и отождествляет себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность.» (Д. Б. Эльконин, 1989. С. 277).

Важно подчеркнуть, что, с точки зрения Д. Б. Эльконина, чувство взрослости — «особая форма самосознания как социального сознания» с самого начала является «морально-этическим по своему основному содержанию. Без этого содержания чувство взрослости не может существовать потому, что собственная взрослость в представлении подростка — это прежде всего отношение к нему как ко взрослому. Естественно, что в первую очередь происходит усвоение именно той части морально-этических норм, в которой ярче всего проявляется специфика взаимоотношений взрослых в ее отличии от их отношения к детям. Их усвоение происходит как органически необходимый процесс для складывающихся отношений внутри коллектива подростков» (Там же. С. 279).

Это время активного становления этой сферы, что обуславливает ее аффективную значимость, повышенный интерес к себе, стремление понять себя, свою уникальность и неповторимость, желание выработать собственные критерии понимания и оценки самого себя и мира вокруг. Вместе с тем, для самооценки подростка характерны резкие колебания, зависимость от внешнего влияния.

Подростковый период характеризуется прежде всего повышением значимости Я-концепции, системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок, на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими — взрослыми и сверстниками, ищет критерии такого сравнения. Это позволяет ему постепенно выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственный взгляд — «изнутри». Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции школьника.

Говоря об особенностях самосознания подростка, многие авторы подчеркивают, что подросток смотрит на себя как бы «извне», сопоставляет себя с другими, ищет критерии такого сравнения. Этот феномен получил название «воображаемой аудитории» (Д. Элкин, 1971). Это позволяет школьнику в процессе такого сравнения к старшему подростковому возрасту выработать некоторые собственные критерии оценки себя и перейти от взгляда «извне» на собственно субъективный взгляд «изнутри». Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на собственную самооценку. Это период развития самосознания, основанного на социальном сравнении, сравнении себя с другими, почти такими же как ты, и все-таки в чем-то совсем другими (сверстниками) и совсем другими, но в чем-то схожими с тобой (взрослыми) и одновременно время выработки некоторых критериев, составляющих «идеальное Я».

Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой самооценки школьника.

Таким образом, это важное время для развития самосознания подростка, его рефлексии, Я-концепции, чувства Я. Однако интерес к проблемам самовоспитания, желание понять и изменить себя в этом возрасте, как

правило, еще не реализуются в каких-либо конкретных действиях или реализуются лишь на очень короткое время. Поэтому подростки нуждаются в специальной работе по организации и помощи им в осуществлении процесса саморазвития.

Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, — в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

Таким образом, этот период — время разрушения специфически детских образований, которые могут тормозить дальнейшее развитие, и формирования новых, на основании которых происходит становление образований личности взрослого человека как независимого, самостоятельного и ответственного человека.

Это находит свое отражение в становлении социальной компетентности как полноценного включения в социальный мир, нахождения

15

в нем своего места, выработка собственной позиции, формирования ответственного отношения к своим обязанностям.

В соответствии с вышесказанным в предлагаемую диагностическую программу включены методы, направленные на выявление особенностей развития подростка по центральным линиям, значимым на протяжении всего периода:

- > развитие Я-концепции
- > отношения к прошлому, настоящему и будущему (становление транспективы)
- > развитие учебной мотивации
- > развитие социальной компетенции
- > развитие общения

Кроме того, в старшем подростковом и раннем юношеском возрасте рассматривается способность к саморазвитию.

При анализе данного возраста надо иметь в виду отмеченную выше значительную асинхронность развития, многообразие форм и условий обучения в данный период.

**Обоснование выбранного направления работы:
анализ существующих подходов к диагностике развития
личности в подростковом возрасте**

В настоящее время в психологии применяется широкий круг методов диагностики развития личности в подростковом и раннем юношеском возрастах. Даже простое перечисление их заняло бы значительное количество места. Поэтому, обосновывая выбранное направление работы, представим достоинства и недостатки различных способов получения данных, ссылаясь при этом на наиболее известные методы.

1. Наблюдение за поведением, деятельностью.

Неоспоримым достоинством данного метода является, как известно, то, что он позволяет получить данные о поведении, деятельности человека в естественных условиях. Возможности применения данного метода существенно расширились с введением схем стандартизированного наблюдения, карт симптомов. Применительно к подростковому возрасту известны, например, схема, направленная на наблюдения за взаимоотношениями учителя и учеников на уроке Н. Фландерса (Э. Стоуне, 1972) и карта

16

Д. Стотта, направленная на выявление нарушений в поведении и развитии и основывающаяся на обобщении данных неструктурированных наблюдений педагогов и родителей (В. И. Мурзенко, 1977, Рабочая книга школьного психолога, 1995).

Основные сложности, связанные с применением этого метода связаны с двумя основными факторами. Во-первых, со сложностью и многозначностью манифестируемых форм поведения, деятельности, когда, с одной стороны одна и та же форма может выражать совершенно разные мотивы, отношения, а с другой, — одна и та же психологическая характеристика может проявляться в поведении и деятельности совершенно по-разному. Влияние этот фактора возрастает по мере взросления ребенка, и к среднему подростковому возрасту достигает значений, близких к характеристике зрелого человека.

Это существенно усиливает значение второго фактора, обозначаемого как «фактор наблюдателя». Известно, что результативность этого метода во многом зависит от квалификации наблюдателя, от того, насколько он умеет в процессе наблюдения отделять фиксируемое поведение от интерпретации, преодолевать социально-психологические феномены восприятия, такие, например, как «эффект ореола», насколько может осуществлять относительно длительное наблюдение, не утомляясь и не отвлекаясь, и т. п.

Поэтому наблюдение, несмотря на его видимую простоту, требует очень высоко уровня квалификации, что достигается специальной тренировкой. Кроме того, рекомендуется для повышения достоверности привлекать несколько специально обученных профессионалов.

Поскольку уровень подготовки школьных психологов очень различен и, как правило, не предполагает специального обучения наблюдению и привлечение нескольких специалистов также обычно не представляется возможным, этот способ получения данных в нашей диагностической программе не используется.

2. Анализ продуктов деятельности.

Достоинством данного способа является то, что анализируются результаты реальной деятельности человека. Однако применительно к изучению личности этот метод используется в узких границах исследования личностных особенностей через анализ

17

творчества. Применение этого способа получения данных для анализа особенностей личности подростка в известной нам литературе не представлено.

3. Беседа.

Это один из наиболее распространенных методов получения психологических данных. Известно множество его вариантов (свободная, структурированная, полуструктурированная, слабо структурированная беседа, дискуссионный диалог и т. п.). Достоинства метода связаны с его диалогическим характером, возможности получать как вербальную, так и невербальную информацию, обеспечить в процессе беседы в зависимости от задачи как субъект-субъектный, так и субъект-объектный подходы.

Беседа в подростковом возрасте использовалась как метод получения данных при изучении особенностей протекания подросткового периода (Т. В. Драгунова, Д. Б. Эльконин), мотивации учения (Л. И. Божович, Л. С. Славина, Н. Г. Морозова) и др.

Трудности в применении данного метода связаны с значительным временем, требующимся на ее проведение, а также высокими требованиями к квалификации психолога в данной области: его умения точно задавать вопросы, сохранять естественность ситуации, проводить собственно диагностическую беседу, не смешивая ее с консультационной, психотерапевтической.

Применительно к диагностической беседе в подростковом возрасте следует учитывать отмеченную еще Х. С. Салливаном (1951) трудность и вместе с тем острая необходимость установления психологической дистанции между психологом и подростком, когда чрезмерно «принимающий», «разрешающий» тон воспринимается подростком как угроза и вызывает сопротивление. К этому же ведет использование вопросов, которые подросток может воспринимать, как стремление «проникнуть» в его внутренний мир.

Поэтому данной работе используется метод стандартизированной беседы для диагностики социальной компетентности как такой характеристики личностного развития, которая по определению направлено вовне, на внешний мир.

4. Метод описаний.

Этот метод широко применяется при изучении личности подростка. Используются как свободные описания (без плана,

18

только с общим указанием темы) и описания разной степени структурированности, а также управляемые. Наиболее распространенный вариант — сочинения.

Этот способ получения данных часто используется при изучении особенностей Я-концепции («Что я знаю о себе», «Я глазами других людей»), особенностей общения («Мой друг», «Что я считаю важным в дружбе») и др. Один из наиболее известных методов в этом плане — методика «Кто Я? — 20 суждений» М. Куна и Д. Мак-Портленда в ее современных модификациях. Хорошо зарекомендовала себя также методика «Мечты, надежды, страхи, опасения» (А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, 2000).

Вместе с тем, метод описаний довольно плохо поддается формализации и направлен прежде всего на выявление индивидуальных особенностей. Любое сопоставление с общевозрастными или половозрастными характеристиками (что необходимо для школьной психодиагностики) является здесь проблематичным. В соответствии с этим указанный способ получения данных в настоящей работе не используется.

5. Проективные методы.

Проективные методы широко используются в психодиагностике личности. Наиболее известными являются, конечно, ТАТ и тест Роршаха. Среди более узко направленных методов, предназначенных именно для подросткового возраста, следует в первую очередь назвать многочисленные варианты методов неоконченных предложений (например, ММЖ. Нюттена.), фрустрационный тест С. Розенцвейга, тест школьных ситуаций, тест мотивации достижений Х. Хекхаузена и др. Особое место среди проективных методов занимает тест Люшера (некоторые авторы не рассматривают данный тест как проективный).

Достоинствами применения проективных методов является возможность выявления неосознаваемых, глубинных характеристик личности, выявления мотивационных тенденций. Такие тесты в значительной степени защищены от намеренных искажений под влиянием фактора социальной желательности.

Вместе с тем, использование этих методов для работы с подростками затруднено в силу ряда обстоятельств. Применение классических, «больших» проективных методов требует значительного

19

количества времени для проведения и обработки. Кроме того, их применение возможно только после целенаправленного обучения и получения соответствующего сертификата, что не предусмотрено программой основной подготовки психологов в университетах и педвузах.

Что касается других проективных методов, то многие из них ориентированы преимущественно на младший школьный возраст и лишь частично могут использоваться в младшем подростковом (такова, например, детская версия теста С. Розенцвейга, см. Е. Е. Данилова, 2000).

Значительные трудности в применении методов неоконченных предложений связаны с их значительным объемом и трудностью кодификации ответов. Вместе с тем, исследования свидетельствуют, что при достаточной формализации ответов указанный метод может использоваться в школьной практике.

В настоящей работе используется короткий вариант методики неоконченных предложений в русле изучения отношения школьника к своему прошлому, настоящему и будущему.

6. Креативные методы.

Эта группа методов примыкает к проективным и нередко рассматривается вместе. К ней относятся прежде всего рисуночные методы («Автопортрет», «Рисунок несуществующего животного», «Человек под дождем», «Человек на мосту» и т. п.). Известно, что рисунок — «королевский путь к познанию и развитию психики ребенка». Рисуночные методы широко используются для диагностики в дошкольном и младшем школьном возрастах.

Применение этих методов в подростковом и раннем юношеском возрастах, как правило, оказывается неэффективным в связи с повышенной критичностью подростков к своему творчеству. Поэтому многие подростки отказываются рисовать. Еще Л. С. Выготский говорил о «кризисе рисунка» в этот период. О том же свидетельствуют данные специалистов по детскому рисунку (см., например, Искусство и дети, 1968).

Кроме того, проведенные нами специальные исследования свидетельствуют, что в рисунке подростки, как правило, не столько непосредственно выражают свои мотивы, чувства и переживания (как это происходит в младших возрастах, что и делает

20

рисунок незаменимым средством психодиагностики в эти периоды), сколько некую теорию, концепцию.

В соответствии с этим рисуночные методы в настоящую программу не включены.

7. Метод прямого оценивания (прямого шкалирования).

К этому способу получения данных относятся многочисленные методы графических шкал (в частности, знаменитая шкала Дембо — Рубинштейн, вариант которой используется в настоящей работе), рейтинговые методы и т. п.

Достоинством этих методов является относительная простота проведения, относительно малые временные затраты, возможность многократного использования с одним и тем же испытуемым и т. п.

Основным недостатком техник, основанных на данном способе получения данных, является, как известно, получения лишь тех данных, которые человек хочет о себе представить. С их помощью трудно проникнуть в сложные явления психологической жизни, вскрыть действие глубинных психологических механизмов. Кроме того, эти методы чрезвычайно подвержены влиянию фактора социальной желательности.

Вместе с тем, эти методы широко применяются в различных областях психологической практики, прежде всего спортивной психологии, поскольку изначально предполагают совместную работу, партнерство. Психолог в данном случае работает на том уровне, куда его «допускают». Это обстоятельство оказывается принципиальным для работы с подростками, которые, как отмечалось, достаточно настороженно могут относиться к стремлению постороннего человека — психолога — проникнуть в их внутренний мир. Вместе с тем, подростки остро заинтересованы в обсуждении волнующих их тем, что обеспечивает достаточные диагностические возможности данных методов.

Специально проведенные нами исследования подтвердили точку зрения Б. Филиппса и его коллег (1972), что в подростковом и раннем юношеском возрастах метод прямого оценивания позволяет получить достаточно надежные результаты. В соответствии с этим данный метод применяется в настоящей работе.

21

8. Метод опросников.

Достаточную надежность в подростковом и раннем юношеском возрастах показывает и метод опросников, что также было отмечено в исследовании Б. Филиппса и др. и позже подтверждено нами. К этому способу получения данных относятся как непосредственно личностные опросники, классическими из которых являются тест Кеттелла (применительно к интересующему нас периоду — подростковый и юношеский варианты) и ММРІ (подростковый вариант), метод полярных профилей, в том числе многочисленные варианты семантического дифференциала (см. методику «Личностный дифференциал» Бажина, Эткинда). Сюда же можно отнести метод репертуарных решеток Келли. Последние относятся к психосемантическим методам.

Здесь также значимой оказывается возможность непосредственно рассказать о себе, сочетающееся с представлением о защищенности своего внутреннего мира. Вместе с тем, контрольные шкалы, включенные во многие опросники, позволяют контролировать искажения ответов под влиянием факторов социальной желательности, неискренности, аггравации и др.

Классические опросники — Кеттелла, ММРІ и др. — очень объемны и требуют значительных временных затрат. Кроме того, эти опросники направлены преимущественно на анализ индивидуальных характеристик, не содержат представления о социально-психологическом возрастном нормативе. В них отсутствуют значимые для этого периода характеристики.

Поэтому в данной работе используются опросники, непосредственно направленные на выявление значимых для данного периода характеристик и ориентированные в соответствии с общей концепцией на социально-психологический норматив.

Таким образом, в настоящей работе для диагностики используются методы прямого оценивания, опросники, неоконченных предложений и беседы как информативные для получения данных о развитии личности подростков и юношей в работе психолога школы.

22

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ

Для исследования предлагается шесть методов, которые целесообразно использовать в качестве батареи и поводить в следующем порядке:

1. Диагностика самооценки, уровня притязаний.
2. Диагностика мотивации учения.
3. Изучение Я-концепции.
4. Изучение отношения к прошлому, настоящему и будущему.
5. Диагностика готовности к саморазвитию.
6. Диагностика социальной компетентности.

Первые пять методов проводятся фронтально, с группой. На их выполнение требуется 60—80 мин. Поэтому целесообразно диагностику в два приема. Для 5—9 классов выполнение этого требования является обязательным. В 10—11 классах в случае необходимости и при согласии школьников все методики могут проводиться в один прием.

Шестая методика проводится индивидуально в виде беседы с подростком или хорошо знающим его человеком.

Перейдем к изложению диагностических методик.

Диагностика самооценки, уровня притязаний

Предлагаемая ниже методика представляет собой вариант известной методики Дембо — Рубинштейн. Данный вариант разработан А. М. Прихожан.

Оптимальным является использование методики на стадии массового опроса для выявления отдельных школьников и групп, требующих особого внимания со стороны педагогов и психолога, входящих в категорию риска.

Экспериментальный материал.

Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов и заключения психолога (Приложение 1).

Порядок проведения.

Методика может проводиться фронтально- с целым классом или группой учащихся — и индивидуально с каждым школьником. При фронтальной работе после раздачи бланков школьникам

23

предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащимся предлагается выполнить задание на первой шкале (здоровый — больной). Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, обращая внимание на правильность использования значков, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10—15 мин.

Обработка результатов.

Обработке подлежат результаты на шкалах 2—7. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

1. По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется:
 - > уровень притязаний в отношении данного качества — по расстоянию в миллиметрах (мм) от нижней точки шкалы (0) до знака «х»;
 - > высота самооценки — от «0» до знака «-»;
 - > величина расхождения между уровнем притязаний и самооценкой — разность между величинами, характеризующими уровень притязаний и самооценку, или расстояние от «х» до «-»; в тех случаях,

когда уровень притязаний ниже самооценки, результат выражается отрицательным числом. Записывается соответствующее значение каждого из трех показателей (уровня притязаний, уровня самооценки и расхождения между ними) в баллах по каждой шкале.

2. Определяется средняя мера каждого из показателей у школьника. Ее характеризует медиана каждого из показателей по всем анализируемым шкалам.
3. Определяется степень дифференцированности уровня притязаний и самооценки. Их получают, соединяя на

24

бланке испытуемого все значки «←» (для определения дифференцированности самооценки) или «х» (для уровня притязаний). Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньшее значение имеет средняя мера и соответственно, тем меньшее значение она имеет и может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

4. Особое внимание обращается на такие случаи, когда притязания оказываются ниже самооценки, пропускаются или не полностью заполняются некоторые шкалы (указывается только самооценка или только уровень притязаний), значки ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т. п.

Оценка и интерпретация результатов.

Методика нормирована на соответствующих возрастных выборках учащихся московских школ, общий объем выборки — 500 чел., девушек и юношей примерно поровну.

Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведенными ниже (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Показатели самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл			
	Низкий	Норма		Очень высокий
		Средний	Высокий	
10—11 л.				
Уровень притязаний	менее 68	68—82	83—97	98—100 и более
Уровень самооценки	менее 61	61—72	73—85	86—100 и более

25

12—14 л.				
Уровень притязаний	менее 64	64—78	79—93	94—100 и более
Уровень самооценки	менее 48	48—63	64—78	79—100
15—16 л.				
Уровень притязаний	0—66	67—79	80—92	93—100 и более
Уровень самооценки	0—51	52—65	66—79	80—100

Таблица 2

Показатели расхождения самооценки и уровня притязаний

Параметр	Количественная характеристика, балл		
	Слабая	Умеренная	Сильная
10—11 л.			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0—7	8—22	более 22
Степень дифференцированности притязаний	0—4	5—19	более 19
Степень дифференцированности самооценки	0—5	6—20	более 20
12—14 л.			
Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0—10	11—25	более 25
Степень дифференцированности притязаний	0—9	10—23	более 23
Степень дифференцированности самооценки	0—12	13—25	более 25
15—16 л.			

Степень расхождения между уровнем притязаний и самооценкой	0—8	9—26	более 26
Степень дифференцированности притязаний	0—11	12—26	более 26
Степень дифференцированности самооценки	0—11	12—25	более 25

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средний, высокий или даже очень высокий (но не выходящий за пределы шкалы) уровень притязаний,

26

сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степени дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Продуктивным является также такой вариант отношения к себе, при котором высокая и очень высокая (но не предельно), умеренно дифференцированная самооценка сочетается с очень высокими, умеренно дифференцированными притязаниями при умеренном расхождении между притязаниями и самооценкой. Данные показывают, что такие школьники отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлениях о своих очень больших возможностях, способностях и прилагают значительные целенаправленные усилия по достижению этих целей.

Неблагоприятными для личностного развития и для обучения являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи, когда школьник имеет среднюю, слабо дифференцированную самооценку, сочетающуюся со средними притязаниями и характеризующуюся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Очень высокая, слабо дифференцированная самооценка, сочетающаяся с предельно высокими (часто даже выходящими за крайнюю верхнюю точку шкалы), слабо дифференцированными (как правило, совсем не дифференцированными) притязаниями, со слабым расхождением между притязаниями и самооценкой обычно свидетельствует, что старшеклассник по разным основаниям (защита, инфантилизм, самодостаточность и др.) «закрыт» для внешнего опыта, нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям окружающих. Подобная самооценка является непродуктивной, препятствует обучению и шире - конструктивному личностному развитию.

В качестве *дополнительных показателей* используется анализ поведения во время эксперимента и результаты специально проведенной беседы.

Интерпретация особенностей поведения во время выполнения задания. Данные об особенностях поведения школьника во время выполнения задания дают полезную дополнительную информацию при интерпретации результатов, поэтому важно наблюдать и фиксировать особенности поведения школьников в ходе эксперимента.

27

Сильное возбуждение, демонстративные высказывания о том, что «работа глупая», «я не обязан этого делать», отказ от выполнения задания, стремление задать экспериментатору различные, не относящиеся к делу вопросы, привлечь его внимание к своей работе, а также очень быстрое или очень медленное выполнение задания (сравнительно с другими школьниками не менее, чем на 5 мин.) и др. служат свидетельством повышенной тревожности — вызванной столкновением конфликтных тенденций — сильного желания понять, оценить себя и боязни проявить, прежде всего для себя самого, собственную несостоятельность. Такие школьники в беседах, проводимых после эксперимента, часто отмечают, что боялись ответить «не так», «показаться глупее, чем есть», «хуже других» и т. п.

Слишком медленное выполнение работы может свидетельствовать о том, что задание оказалось для школьника новым в тоже время очень значимым. Медленное выполнение и наличие многочисленных поправок, зачеркиваний, как правило, указывает на затрудненность в оценке себя, связанную с неопределенностью и неустойчивостью самооценки. Слишком быстрое выполнение обычно свидетельствует о формальном отношении к работе.

Проведение беседы. Для более глубокого понимания особенностей уровня притязаний и самооценки школьников проведение методики может быть дополнена индивидуальной беседой со школьником. После индивидуального выполнения работы беседа может непосредственно следовать за выполнением задания, после фронтального проведения беседа обычно проводится после обработки результатов.

При проведении беседы необходимо выполнять основные требования к экспериментальной беседе:

- > внимательно слушать школьника;
- > выдерживать паузу, не торопить школьника;
- > в тех случаях, когда школьник испытывает трудности при ответах на прямые вопросы (Почему ты так оценил свой ум? характер?) переходить на косвенные формы (например, предложить рассказать о его сверстнике с характеристиками, аналогичными тем, которые дал школьник и т. п.);
- > задавать достаточно широкие вопросы, вовлекающие школьника в разговор;

28

- > не подсказывать «забытых» слов, выражений;
- > задавать конкретные, уточняющие, но не наводящие вопросы;
- > держаться свободно, без напряжения;
- > регулировать темп, тон и лексический состав собственной речи в соответствии с указанными характеристиками речи школьника;
- > не давать оценочных суждений, как вербальных, так и невербальных;
- > эмоционально поддерживая школьника не высказывать вместе с тем чрезмерной заинтересованности в его ответах,
- > общий тон беседы должен быть, как правило, спокойным, доброжелательным и в то же время достаточно деловым; следует исключать непосредственную реакцию на содержание сказанного школьником.

Диагностика мотивации учения

Предлагаемый метод диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера, направленном на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности (State-Trait Personality Inventory). Модификация опросника для изучения эмоционального отношения к учению для использования в России осуществлено А. Д. Андреевой. Настоящий вариант дополнен шкалой переживания, успеха (мотивации достижения), новым вариантом обработки. Соответственно проведены новые апробация и нормирование. Настоящий вариант шкалы выполнен А. М. Прихожан.

Экспериментальный материал:

Бланк методики. На первой странице бланка содержатся все необходимые сведения об испытуемом и инструкция. Здесь же в рамке проставляются результаты исследования и помещается заключение психолога. На следующих страницах представлен текст методики. (Приложение 2).

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить тренировочное задание

29

(пример). Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил тренировочное задание, точное понимание инструкции, затем психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 10—15 мин.

Обработка результатов.

Шкалы познавательной активности, стремления к успеху (мотивации достижения), тревожности и гнева, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл. 1).

Таблица 1
Ключ

Шкала	Пункты, номер									
	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Познавательная активность	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38
Мотивация достижения	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
Тревожность	1	5	9	13	17	21	25	29	33	37
Гнев	3	7	11	15	19	23	27	31	35	39

Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «4» отражает высокий уровень познавательной активности, тревожности, или гнева (например, «Я сержусь»). Другие (например, «Я спокоен», «Мне скучно») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие тревожности или познавательной активности.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными» пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38

30

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

по шкале гнева подобных пунктов нет

по шкале мотивации достижения 4, 20, 32

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале — 10 баллов, максимальная — 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. (Например, средний балл по шкале 2,73, умножить на 10 = 27,3, общий балл — 28).

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

1. Подсчитывается суммарный балл по опроснику по формуле:

$ПА+МД+(-Т)+(-Г)$, где ПА — балл по шкале познавательной активности МД — балл по шкале мотивации достижения Т — балл по шкале тревожности Г — балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60. Выделяются следующие уровни мотивации учения²: Распределение баллов по уровням представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Уровень	Суммарный балл
I	45—60
II	29—44
III	13—28
IV	(-2) — +12
V	(-3)—(-60)

Характеристика уровней:

I уровень — выраженное преобладание познавательной мотивации и мотивации достижения и положительным эмоциональным отношением к учению. При существенном преобладании познавательной мотивации носит продуктивный характер. При доминировании мотивации достижения может в случае неуспеха вести к срыву.

31

II уровень — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу.

III уровень — средний уровень, примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению.

IV уровень — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению,

V уровень — резко отрицательное отношение к учению.

2. Выявляются данные по отдельным показателям эмоционального отношения подростка к школе и учению. Для этого данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых — 500 чел., девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 3).

Таблица 3

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервалы значений					
		10—11 л.		12—14 л.		15—16 л.	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Юн.
Познавательная активность	Высокий	31—40	28—40	28—40	27—40	29—40	31—40
	Средний	21—30	22—27	21—27	19—26	18—28	21—29
	Низкий	10—20	10—21	10—20	10—18	10—17	10—20
Мотивация Достижения	Высокий	32—40	29—40	31—40	25—40	31—40	26—40
	Средний	22—31	21—28	23—30	18—24	22—30	18—25
	Низкий	10—21	10—20	10—22	10—17	10—21	10—17
Тревожность	Высокий	27—40	24—40	25—40	26—40	25—40	23—40
	Средний	20—26	17—23	19—24	19—25	17—24	16—22

	Низкий	10—19	10—16	10—18	10—18	10—16	10—15
Гнев	Высокий	21—40	20—40	19—40	23—40	21—40	18—40
	Средний	14—20	13—19	14—19	15—22	14—20	12—18
	Низкий	10—13	10—12	10—13	10—14	10—13	10—11

Изучение особенностей Я-концепции

Личностный опросник предназначен для испытуемых 12—17 лет. Авторы — Е. Пирс, Д. Харрис. Вариант дополнен контрольной шкалой — шкалой социальной желательности. Внесены изменения в текст методики, проведена новая факторизация, в результате которой были выделены 3 новых фактора и уточнено содержание старых. Существенно дополнена интерпретация. Дополнения, адаптация и нормирование осуществлены А. М. Прихожан.

Экспериментальный материал.

Бланк методики. На первой странице бланка проставляются необходимые сведения об испытуемом (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.). На следующих страницах представлен текст методики. На последней странице в рамке — место для записи оценок и выводов по результатам исследования (Приложение 3).

Применяются два варианта бланков — для мальчиков и для девочек.

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, затем психолог должен ответить на все задаваемые ими вопросы. После этого учащимся предлагается выполнить тренировочные задания. Затем следует проверить, как каждый из учащихся выполнил задание, точное понимание инструкции, вновь ответить на вопросы. После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 25—30 мин.

Обработка и интерпретация результатов.

1. Объединяются ответы «верно» и «скорее верно, чем неверно» рассматриваются вместе (обозначаются в ключах знаком

«+»), ответы «скорее неверно, чем верно» и «неверно» также объединяются (обозначаются в ключах знаком «-»). 2. Выявляется тенденции к социальной желательности ответов.

Ответы по шкале социальной желательности сопоставляются с ключом (см. табл. 1).

Таблица 1.

Шкала социальной желательности

Варианты ответов	Пункты шкалы						
«+»	6	24	25	42	60	62	72
«-»	15	53	83				

В тех случаях, когда по этой шкале получено 7 и более баллов, результаты испытуемого могут быть искажены под влиянием сильной тенденции давать социально желательные ответы. В этом случае к результатам, полученным по шкале следует подходить с осторожностью и использовать их только как ориентировочные.

Необходимо провести дополнительное исследование с использованием другого способа получения данных (проективная методика, беседа, наблюдение и т. п.).

3. Подсчитывается суммарный балл, характеризующий общую удовлетворенность собой, позитивность самооценки. С этой целью результаты испытуемого сопоставляются с ключом (таблица 2). Совпадение с ключом — один балл.

Таблица 2.

Ключ

1.-	23.-	46.+	69.-
2.+	26.-	47.+	70.-
3.-	27.+	48.-	71.+
4.-	28.+	49.+	73.-
5.+	29.-	50.-	74.-
7.-	30.-	51.-	75.-

8.-	31.+	52.-	76.+
9.-	32.+	54.+	77.-
10.+	33.+	55.-	78.+

11.-	34.+	56.+	79.+
12.-	35.-	57.-	80.+
13.+	36.-	58.+	81.+
14.-	37.+	59.+	82.+
16.-	38.-	61.+	84.+
17.+	39.+	63.+	85.-
18.+	40.+	64.-	86.+
19.+	41.+	65.+	87.-
20.+	43.-	66.+	88.-
21.+	44.+	67.-	89.-
22.-	45.-	68.+	90.+

Полученный результат записывается в графе «Сб» (сырой балл).

Данные переводятся в стенойны (стандартную девятку), в соответствии с которым определяется уровень самооотношения, выделяется 5 уровней самооотношения — (таблица 3).

Таблица 3.

Уровень самооотношения

Количество баллов	Стенойн	Уровень
0—19	1	V
20—33	2	IV
34—45	3	III
46—51	4	II
52—57	5	
58—62	6	I
63—68	7	
69—75	8	III
Более 75	9	V

Стенойн записывается в графе «Ст». Уровень самооотношения — в графе «УС».

Значение уровней самооотношения:

I уровень — очень высокий уровень самооотношения

II. уровень — высокий уровень, соответствующий социальному нормативу

III уровень — средний уровень самооотношения

IV уровень — низкий уровень, неблагоприятный вариант самооотношения

V уровень — предельно высокий уровень (может свидетельствовать о защитно-высоком отношении к себе) или предельно низкий уровень самооотношения. Группа риска.

4. По дочитываются баллы по отдельным факторам (таблица 4). Совпадение с ключом — один балл.

Результаты фиксируются в соответствующих графах.

Таблица 4

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
I. Поведение (II): 13+ 14- 16- 26- 27+ 29- 38- 39+ 64- 70- 77- 85- 86+ всего 13 пунктов	A/0—4 балла Подросток рассматривает свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых. B/6—9 баллов Обычно свидетельствует о реалистичном отношении к своему поведению. B/10—13 баллов Подросток оценивает свое поведение как соответствующее требованиям

	<p>взрослых.</p> <p>Для групп А и В дополнительно полезно выявить отношение к такому поведению (оно может характеризовать негативистическое отношение к требованиям — «я веду себя плохо и очень этим доволен»). Подросток может переживать из-за того, что продолжает выполнять требования взрослых (как маленький), и относится к этому отрицательно, возможны и оценка, соответствующая оценке взрослых.</p> <p>Однако следует иметь в виду, что суммарная оценка в общем ключе (табл.1) предполагает, что соответствие требованиям взрослых рассматривается подростком как положительная черта.</p>
--	---

36

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
<p>II. Интеллект, положение в школе (И): 5+ 10+ 18+ 19+ 23– 28+ 30– 34+ 37+ 47+ 54+ 66+ 75– 79+ 80+</p> <p>всего 15 пунктов</p>	<p>A/0—5 баллов Низкая самооценка интеллекта, школьной успешности.</p> <p>Б/6—10 баллов Самооценка интеллекта и школьной успешности среднего уровня.</p> <p>В/11—15 баллов Высокая самооценка. Самооценку в этой области целесообразно сопоставить с уровнем реальной успешности. Важно также проанализировать отношение подростка к своей школьной успешности.</p>
<p>III. Ситуация в школе (Ш) 8– 11– 13+ 31+ 35– 50– 56+</p> <p>всего 7 пунктов</p>	<p>A/0—2 балла Подросток оценивает школьную ситуацию как неблагоприятную. Школа вызывает у него неприязнь, тревогу, скуку.</p> <p>Б/3—4 балла Нейтральное отношение к школе.</p> <p>В/5—7 баллов Позитивное восприятие школьной ситуации. Необходимо проанализировать причины негативного восприятия школьной ситуации.</p>
<p>IV. Внешность, физическая привлекательность, физическое развитие как свойства, связанные с популярностью среди сверстников (В) 9– 17+ 33+ 44+ 46+ 61+ 68+ 73– 78+ 82+ 85–</p> <p>всего 11 пунктов</p>	<p>A/0—3 балла Низкая самооценка внешности, физических качеств.</p> <p>Б/4—7 баллов Средняя самооценка.</p> <p>В/8—11 баллов Высокая самооценка. Низкая (а нередко и средняя) самооценка внешности — фактор риска, она может быть причиной низкой общей самооценки подростка, его общей неудовлетворенности собой.</p>

37

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
<p>V. Тревожность (Т) 4+ 7+ 8+ 11+ 32– 41– 43+ 49– 55+ 84– 89+</p> <p>всего 11 пунктов</p> <p>Следует обратить внимание на то, что знаки в данном случае обратны по отношению к общему ключу (табл. 1)</p>	<p>A/0—4 балла Высокий уровень эмоционального благополучия, низкий (адаптивный) уровень тревожности.</p> <p>Б/5—7 баллов Средний уровень тревожности.</p> <p>В/8—11 баллов Высокий уровень тревожности. Подростки группы «В» нуждаются в психологической помощи.</p>
<p>VI. Общение (О). Популярность среди сверстников, умение общаться 1– 3– 7– 12– 17+22– 31+37+ 45– 51– 55– 56+ 58+ 65+ 66+ 71+ 74– 76+ 78+</p> <p>всего 19 пунктов</p>	<p>A/0—6 баллов Низкая самооценка популярности среди сверстников, умения общаться. Свидетельствует о неудовлетворенности потребности в общении у подростка.</p> <p>Б/7—13 баллов Средняя самооценка.</p> <p>В/14—19 баллов Высокая самооценка в общении, характеризующая переживание удовлетворенности в этой сфере. Следует сопоставить эти данные с результатами объективного</p>

	исследования положения школьника среди сверстников.
VI. Счастье и удовлетворенность (У): 2+ 40+ 44+ 50– 57– 59+ 67– 88– 90+ всего 9 пунктов	A/0—2 балла Переживание неудовлетворенности жизненной ситуацией. Б/3—5 баллов Реалистичное отношение к жизненной ситуации. В/6—9 баллов Полное ощущение удовлетворенности жизнью.
VII. Положение в семье (С) 16– 19+ 29– 36– 43– 67– 70– 81+ всего 8 пунктов	A/0—2 балла Подросток не удовлетворен своим положением в семье Б/3—5 баллов Средняя степень удовлетворенности В/6—8 баллов Высокая степень удовлетворенности. Низкая степень удовлетворенности ситуацией в семье может рассматриваться как фактор риска.

38

Фактор (ключ)	Интерпретация, количество баллов
VIII. Уверенность в себе 5+ 9– 10+ 14– 18+ 20+ 21+ 28+ 39+ 40+ 48– 52– 63+ 69– 8– 86+ 87– 90+ всего 18 пунктов	A/0—5 баллов Неуверенность в себе. Б/6—15 баллов Средний уровень уверенности в себе, реалистичная самооценка. В/16—18 баллов Чрезмерно высокий уровень уверенности в себе, чаще всего носит компенсаторно-защитный характер. Вместе с тем, особенно у младших подростков может свидетельствовать об инфантильном характере отношения к своим возможностям, недостаточной критичности. В психологической помощи нуждаются как неуверенные в себе, так и чрезмерно уверенные в себе школьники.

Диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему

Предлагаемый метод диагностики направлен на диагностику транспективы как представления о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

Методика состоит из двух частей. Первая часть — метод неоконченных предложений, методика проективного типа направлена на выявление желаний школьника, его представлений о своем прошлом и будущем. Вторая часть — метод прямого оценивания, графический вариант пробы «золотого возраста» Б. Заззо. Методика разработана и нормирована А. М. Прихожан.

Экспериментальный материал:

Бланк методики. На первой странице бланка содержатся все необходимые сведения об испытуемом и инструкция. Здесь же в рамке проставляются результаты исследования и помещается заключение психолога. На следующих страницах представлен текст методики (Приложение 4).

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить тренировочные задания. Следует проверить, как каждый из учащихся выполнил тренировочные

39

задания, точное понимание инструкции. Психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы. После этого учащиеся приступают к выполнению первой части методики. Школьники работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. После завершения работы над первой частью психолог предлагает им самостоятельно заполнить вторую часть. Поскольку школьники уже знакомы с подобной работой, то она обычно не вызывает вопросов. Если они возникнут, то следует отвечать каждому ученику индивидуально.

Заполнение методики вместе с чтением инструкции — 10—15 мин.

Обработка результатов.

I часть.

Методика состоит из 16 пунктов, расположенных в следующем порядке (см. табл. 1).

Таблица 1

Ключ

Группа предложений	Пункты, номер
--------------------	---------------

Отношение к будущему	1	3	4	6	8	11	14	16
Отношение к прошлому	2	5	7	9	10	13	14	15

Каждый ответ оценивается по пятибалльной шкале: +2 — ответ выражает содержательно наполненные, отражающие собственную активность, позитивные представления, связанные с будущим или прошлым.

В будущем я мечтаю... стать врачом, поступить в институт. Помню тот день, когда..., я научился ездить на велосипеде, я подружился с Димой.

+1 — ответ выражает содержательно наполненные, позитивные представления, связанные с будущим или прошлым, но пассивного характера

В будущем я мечтаю... получить в подарок ролики, съездить в горы.

Помню тот день, когда... у меня был день рождения, я пошел в школу.

40

0 — нейтральные, неопределенные ответы, отсутствие ответов: *В будущем я мечтаю... пообедать; я ни о чем не мечтаю; Помню тот день, когда... была хорошая погода, началось лето.*

-1 — ответы, выражающие слабо выраженные негативные представления пассивного характера

В будущем я мечтаю о том, что скорей всего не сбудется; ни о чем

Помню тот день, когда..., сломалась моя любимая игрушка

-2 — ответы, выражающие ярко выраженные негативные представления активного характера

В будущем я мечтаю... убежать из школы; стать плохим; Помню тот день, когда... меня сильно наказали, бабушка заболела.

II часть.

Анализируется расположение знаков, отражающего представление о месте возрастной группы на «линии жизни» — «X» и выбор «золотого возраста» — «V».

Размер графической шкалы — 100 мм. Оценка ответов проводится по 7-балльной шкале. В зависимости от расстояния между знаками оценка ответов варьирует -3 до +3 баллов

0 баллов — знаки расположены рядом (т. е. школьник выбирает в качестве «золотого» свой возраст);

+1 балл — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, ненамного превышающий его собственный (до +10 мм);

+2 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, существенно превышающий его собственный (+11 — +30 мм);

+3 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, существенно превышающий его собственный (более +30 мм);

-1 балл — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст, несколько меньше, чем его собственный (до -10 мм);

-2 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст младше, чем его собственный (-11 — -30 мм);

-3 балла — школьник выбирает в качестве «золотого возраста» возраст маленького ребенка (-30 и более мм).

41

Оценка и интерпретация результатов.

1. Подсчитывается алгебраическая сумма баллов по первой части методики.

Суммарный балл может находиться в интервале от -32 до +32.

2. Полученные результаты сопоставляются с данными II части.

Поскольку половозрастных различий по данной методике не обнаружено, то в целом распределение баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Уровень	I часть. Отношение к прошлому и будущему. Суммарный балл.	II часть. Восприятие настоящего. Балл.
I.	24—32	0
II.	23—9	+1, +2, -1
III.	+8—(-8)	+3
III.	0—32	-1, -2, -3
III.	(-9)—(-32)	+1, -2
IV.	(-9)—(-23)	-1, -2
V.	(-24)—(-32)	-1, -2, -3

Характеристика уровней:

- I уровень — предельно оптимистичное представление о своем прошлом и будущем. Может носить как инфантильный, так и компенсаторно-защитный характер.
- II уровень — достаточно реалистичное и вместе с тем оптимистичное представление о прошлом и будущем, согласованность представлений. Соответствует социально-психологическому нормативу.
- III уровень — противоречивое отношение к прошлому, настоящему и будущему, как правило, характеризует несогласованность, разрыв между ними.
- IV уровень — отрицательное отношение к прошлому и будущему
- V уровень — крайне отрицательное отношение к прошлому и будущему, группа риска.

42

В качестве *дополнительных* могут использоваться показатели отдельно по отношению подростка к будущему и к прошлому, расхождение между ними, а также проводится качественная характеристика ответов I и II частей.

Диагностика готовности к саморазвитию

Методика выявляет направленность личности на саморазвитие. Разработана и нормирована А. М. Прихожан.

Экспериментальный материал:

Бланк методики. На первой странице содержатся все необходимые сведения об испытуемом, инструкция, а также отведено место (в рамке) для записи результатов и заключения психолога. На второй странице представлен материал. (Приложение 5).

Порядок проведения.

Методика проводится фронтально — с целым классом или группой учащихся. После раздачи бланков школьникам предлагается прочесть инструкцию, выполнить задание, представленное в примере. Затем психолог должен ответить на все задаваемые школьниками вопросы.

После этого учащиеся работают самостоятельно, и психолог ни на какие вопросы не отвечает. Заполнение шкалы вместе с чтением инструкции — 8—10 мин.

Обработка результатов.

I. Подсчет балла, характеризующего склонность к саморазвитию. С этой целью подсчитываются оценки, поставленные школьником в левой колонке. Некоторые из пунктов опросника сформулированы таким образом, что оценка «3» отражает высокий уровень стремления к саморазвитию (например, «Пробовать свои силы»). Другие (например, «Бояться ошибок и неудач») сформулированы таким образом, что высокая оценка выражает отсутствие указанного стремления.

В первом случае балльные веса подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3

вес для подсчета: 1 2 3

Для пунктов, в которых высокая оценка отражает отсутствие стремления к самовоспитанию, веса считаются в обратном порядке:

43

на бланке подчеркнуто: 1 2 3

вес для подсчета: 3 2 1.

Таковыми «обратными» пунктами являются: 3, 6, 8, 11, 15. Для получения балла подсчитывается сумма весов по заполненным школьником пунктам. Суммарный балл может быть подсчитан при пропуске школьником не более 2 пунктов. Суммарный балл может варьировать в интервале от 10 до 48.

II. Подсчет балла, характеризующего проявление готовности к саморазвитию в поведении школьника. С этой целью подсчитываются оценки, поставленные школьником в левой колонке. Суммарный балл может быть подсчитан при пропуске школьником не более 2 пунктов.

III. Перемножить оценки по отношению и частоте. Полученный результат делится на количество заполненных школьником пунктов. Если по отношению и частоте заполнено разное количество пунктов, то берется большее число.

При получении дробного числа результат округляется до следующего целого (например, $65,1=66$; $65,9=66$).

Результат характеризует выраженность склонности к саморазвитию. Оценки могут варьировать в интервале от 10 до 144 баллов.

Оценка и интерпретация результатов.

Полученные данные сопоставляются с нормативными показателями (таблица 1).

Дополнительным показателем служит расхождение между отношением к действиям, связанным с саморазвитием, и их проявлениями в поведении. Показателем в данном случае является разность между суммарным баллом «отношение» и «частота». При оптимальном соотношении разность близка к нулю.

Уровень	Половозрастные группы, интервалы значений					
	Девочки			Мальчики		
	13	14	15—16	13	14	15—16
I	120—144	122—144	114—144	105—144	111—144	125—144
II	102—119	101—121	96—113	82—104	93—110	108—123
III	84—101	78—100	78—95	59—81	75—92	92—107
IV	66—83	55—77	60—77	36—58	59—74	76—91
V	10—65	10—54	10—59	10—35	10—58	10—75

44

Интерпретация уровней:

I уровень — Очень высокий уровень готовности к саморазвитию. Нередко свидетельствует о стремлении давать социально желательные ответы или о недостаточной критичности по отношению к себе.

II уровень — Высокий уровень готовности к саморазвитию. В старшем подростковом и раннем юношеском возрасте свидетельствует о соответствии социально-психологическому нормативу.

III уровень — Средний уровень. Для понимания его психологической характеристики необходимо проанализировать особенности заполнения методики школьником. Подобный результат часто связан с существенным расхождением между положительным отношением к действиям по саморазвитию и их реализацией в поведении. Такие школьники переживают недостаток средств саморазвития.

IV уровень — низкий уровень

V уровень — очень низкий уровень

Последние два уровня свидетельствуют о необходимости проводить со школьниками специальную работу, побуждая их к самовоспитанию и саморазвитию. Вместе с тем, не следует «принуждать» учащихся к работе по саморазвитию. Важно лишь объяснить им значимость этого и обратить внимание на обеспечение их средствами саморазвития.

Диагностика социальной компетентности

Шкала разработана А. М. Прихожан по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков.

Шкала предназначена для подростков 11—16 лет и позволяет выявить как общий уровень социальной компетентности подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдельных областях.

Экспериментальный материал:

Бланк беседы (Приложение 6).

Порядок проведения.

Методика проводится индивидуально, устно, в виде беседы. Письменное заполнение шкалы недопустимо.

45

Беседа может проводиться с самим подростком, а также с людьми, хорошо его знающими (родителями, другими взрослыми родственниками, лицами, заменяющими родителей, педагогами, а также самим психологом).

Психолог зачитывает последовательно каждый пункт и оценивает ответ, заносит его в соответствующую графу бланка. В том случае если беседа проводится с самим подростком, пункты читаются во втором лице.

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1 б. — школьник полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойственна указанная форма поведения

2 б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно

3 б. — не владеет

В графе «Примечания» психолог может записать ответ, указать другие необходимые ему сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

Обработка результатов

1. Путем суммирования баллов по всем пунктам подсчитывается общий балл социальной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социального возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

Группа	Количество баллов	Социальный возраст
Девочки	102—108	9
	96—101	10
	89—95	11

	82—88	12
	75—81	13
	70—76	14
	63—69	15
	56—62	16
	49—36	17

Мальчики	95—108	9
	88—94	10
	81—87	11
	74—80	12
	67—73	13
	62—66	14
	57—61	15
	50—56	16
	43—36	17

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:
 $СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$

где:

СК — коэффициент социальной компетентности СВ — социальный возраст (определяется по таблице 1)

ХВ — хронологический возраст

3. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2

№ №	Субшкала	Шифр субшкалы	Пункты					
			2	8	16	20	31	36
1.	Самостоятельность	С	2	8	16	20	31	36
2.	Уверенность в себе	У	1	13	19	22	27	33
3.	Отношение к своим обязанностям	Об	6	10	24	26	28	35
4.	Развитие общения	О	4	12	15	23	30	34
5.	Организованность, развитие произвольности	П	3	9	14	17	29	32
6.	Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями	И	5	7	11	18	21	25

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каждой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

Субшкала	Девочки		Мальчики	
	Баллы	Социальный возраст	Баллы	Социальный возраст
Самостоятельность	15—18	9—11	17—18	9—10
	13—14	12—13	15—16	11—12
	10—12	14	12—14	13—14
	7—9	15—16	9—11	15
	6	17	6—8	16—17
Уверенность в себе	16—18	9—11	15—18	9—10
	12—15	12	12—14	11
	11	13	10—11	12
	8—10	14—15	7—9	13—14
	6—7	16—17	6	15—17
Отношение к своим обязанностям	10—18	9—12	15—18	9—11
	8—9	13—15	12—14	12—14
	6—7	16—17	8—11	15—16

	—	—	6—7	17
Развитие общения	17—18	9	13—18	9—10
	15—16	10—11	10—12	11—12
	12—14	12—13	7—9	13—15
	9—11	14—16	6	16—17
	6—8	17	—	—
Организованность, развитие произвольности	15—18	9—11	11—18	9—10
	12—14	12—13	10—12	11—12
	9—11	14—15	7—9	13—14
	6—8	16—17	6	15—17
Интерес к социальной жизни	17—18	9—10	14—18	9—11
	15—16	11	9—13	12—14
	10—14	12—13	6—8	15—17
	8—9	14—15	—	—
	6—7	16—17	—	—

48

5. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле:
 $СК = (СВ - ХВ) \cdot 0,1$

где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере

СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

Интерпретация результатов.

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от -1 до $+1$ и интерпретируется следующим образом:

- > $0-0,5$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).
- > $0,6-0,75$ — подросток по уровню социальной компетентности несколько опережает своих сверстников.
- > $0,76-1$ — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню социальной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.
- > $0-(-0,5)$ — социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту (социально-психологический норматив).
- > $(-0,6)-(-0,75)$ — отставание в развитии социальной компетентности.
- > $(-0,76)-(-1)$ — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы «опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствующую психолого-педагогическую программу.

49

ОБРАЗЦЫ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГА

Представим краткие образцы заключений по каждой методике у одного испытуемого и общий вывод по этому испытуемому, обобщающий данные всего обследования.

Мальчик Саша Т., 14 лет. Ученик 8 класса гимназии.

1. Самооценка и уровень притязаний

Полученные результаты:

Уровень притязаний — 97 б.

Уровень самооценки — 89 б.

Степень расхождения уровней самооценки и притязаний — 8 б.

Степень дифференцированности притязаний — 6

Степень дифференцированности самооценки — 9

Сашу характеризует завышенные, слабо дифференцированные уровни притязаний и самооценки при низкой степени дифференцированности этих уровней. Это свидетельствует о том, что для мальчика характерно глобальное нереалистично завышенное отношение к собственным возможностям. Подобный результат свидетельствует о нарушениях в личностном развитии, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, ставить перед собой реалистичные цели.

Для определения характера подобного нарушения необходимо провести наблюдение за поведением Саши на уроках и переменах, его отношении к собственным успехам и неудачам, ошибкам.

Мальчик относится к группе риска.

2. Мотивация учения

Полученные результаты: 24 балла, III уровень.

Познавательная активность — 24 балла (средний уровень) Мотивация достижения — 36 баллов (высокий уровень) Тревожность — 12 баллов (низкий уровень) Гнев — 24 балла (высокий уровень).

Сашу характеризует примерно равная выраженность позитивной и негативной мотивации учения, амбивалентное отношение к учению. С учетом яркой выраженности мотивации достижения и эмоции гнева, а также среднего уровня познавательной мотивации и сравнительно низкой успеваемости мальчика (средний балл 3,4, постоянно отстает по математике и иностранному языку) можно сделать вывод о том, что ведущим мотивом

50

учения Саши является достижение успеха. Переживание неудовлетворенности данного мотива отражается в показателях гнева. По характеристикам мотивации учения Сашу можно отнести к группе риска.

3. Я-концепция.

Полученные результаты:

Общее самоотношение — 75 баллов — V уровень.

Факторы:

1. Поведение — 4 б. Подросток рассматривает свое поведение как не соответствующее требованиям взрослых.
2. Интеллект — 14 баллов. Высокая самооценка интеллекта.
3. Ситуация в школе — 2 б. Подросток оценивает школьную ситуацию как неблагоприятную. Школа вызывает у него неприязнь.
4. Внешность — 8 баллов. Подросток оценивает себя как человека с привлекательной внешностью.
5. Тревожность — 3 балла. Низкий уровень тревожности.
6. Популярность среди сверстников — 16 баллов. Высокая самооценка популярности в общении, в целом соответствующая, по данным социометрии и референтометрии, положению Саши в группе.
7. Счастье и удовлетворенность — 5 баллов — средний уровень.
8. Положение в семье — 8 баллов — высокий уровень удовлетворенности семейной ситуацией.
9. Уверенность в себе — 18 баллов — предельно высокий уровень, носящий компенсаторно-защитный характер.
10. Фактор социальной желательности — 4 балла.

Сашу характеризует предельно высокий уровень самоотношения, свидетельствующий о защитно-высоком самоотношении. Высокий уровень самоотношения проявляется прежде всего в сферах, значимых для подростка — интеллектуальной сфере и сфере общения. Относительно низко школьник оценивает соответствие своего поведения требованиям взрослых, что, в соответствии с возрастом, также характеризует высокую самооценку в данной области, и ситуацию в школе.

По показателям методики Саша относится к группе риска по предельно высокому, нереалистичному отношению к себе как в целом, так и в наиболее значимых областях.

51

4. *Отношение к прошлому, настоящему и будущему.* Полученные данные: Отношение к прошлому: +13 б. Отношение к будущему: — 6 б. Суммарный балл — 7 баллов.

Отношение к настоящему: — 3 б, выбирает в качестве «золотого возраста» возраст младенца.

Мальчик повышенно позитивно относится к своему прошлому, он явно неудовлетворен настоящим и испытывает существенные опасения «по отношению к будущему».

4. *Готовность к саморазвитию.* Полученные данные:

1. Отношение к саморазвитию — 31 балл, без пропусков
2. Проявление в поведении — 22 балла, 7 пропусков.
3. Общий балл — $42,6=43$ — IV уровень

Для школьника характерен низкий уровень готовности к саморазвитию. Обращает на себя внимание то, что при относительно высоком позитивном отношении к саморазвитию Саша затрудняется в оценке проявления готовности к саморазвитию в поведении, о чем свидетельствуют многочисленные пропуски. По всей видимости, Саша не занимается самовоспитанием, не владеет его средствами и способами. Позитивное стороной является его положительное отношение к саморазвитию.

5. *Социальная компетентность.*

Социальная компетентность выявлялась по методу экспертов, в качестве которых выступали отец мальчика и его классный руководитель.

Полученные данные:

Показатель	Оценка со стороны отца	Оценка со стороны классного
------------	------------------------	-----------------------------

	руководителя			
	Сырой балл	Социальный возраст	Сырой балл	Социальный возраст
1. Самостоятельность	16	12	12	14
2. Уверенность в себе	14	11	6	15
3. Отношение к своим обязанностям	15	11	13	14
4. Общение	7	14	9	14
5. Организованность, произвольность	15	10	11	12

52

6. Интерес к социальной жизни	10	14	12	14
Социальная компетентность, общий балл	77	12	63	14

Коэффициент социальной компетентности	По оценкам отца	По оценкам классного руководителя
	-0,2	0

И отец мальчика, и учитель определяют его социальную компетентность, как соответствующую его возрасту, т. е. отвечающую в целом социальному нормативу. Вместе с тем, обращает на себя внимание низкая оценка со стороны отца организованности мальчика и его отношения к собственным обязанностям. Это может свидетельствовать о повышенных требованиях, предъявляемых к Саше в семье.

Общий вывод:

Нереалистично завышенная самооценка, предельно высокий уровень самоотношения при фрустрированность потребности в достижении в учении и переживание неудовлетворенности настоящим, идеализация прошлого свидетельствуют о наличии у Саши внутреннего самооценочного конфликта между высокими притязаниями и уже появившейся, но еще неосознанной неуверенностью в себе. В этой связи обращает на себя внимание расхождение по показателям удовлетворенности актуальной жизненной ситуации, полученной по опроснику Пирса-Харриса и с помощью косвенного показателя (методика «золотого возраста»). Причины данного положения могут корениться в повышенной требовательности, к мальчику в семье, повышенных ожиданиях к результатам его деятельности, особенностям поведения. По данным проведенного исследования Саша нуждается в психологической помощи в плане развития реалистичного отношения к себе.

Учитывая значимость для мальчика сферы общения и реальный в этой области, высокий коэффициент социальной компетентности следует опираться именно на эти области.

При проведении коррекционной работы можно опираться также на позитивное отношение Саши к саморазвитию.

53

СВЕДЕНИЯ ОБ АПРОБАЦИИ

Комплект методик апробирован в ноябре — декабре 2002 г. в нескольких школах г. Москвы. Испытуемые — учащиеся 5—11 классов. Общее число испытуемых, участвующих в апробации, — более 700 человек, мальчиков и девочек примерно поровну.

54

Бланк методики изучения уровня притязаний и самооценки школьника

Бланк методики

<u>Фамилия, имя</u>	<u>Школа</u>
<u>Возраст</u>	<u>Класс</u>
<u>Дата проведения</u>	
<u>Время проведения</u>	

Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Условно эту оценку можно изобразить в виде вертикальной линии, нижняя точка которой указывает на самую низкую оценку, а верхняя — на самую высокую.

Здесь нарисовано 7 таких линий и написано, что каждая из них означает.

Оцените себя по каждому из предложенных здесь качеств, сторон личности и черточкой (–) отметьте на каждой линии эту самооценку.

После этого представьте, каким должно было бы быть это качество, сторона личности, чтобы вы были удовлетворены собой, чувствовали гордость за себя. Отметьте это на каждой линии знаком (х).

Задание.

7 вертикальных линий, размером 100 миллиметров, представляющих собой биполярные шкалы. Верхняя и нижняя линия отмечены черточками, середина — точкой:

1. здоровый — больной,
2. хороший характер — плохой характер,
3. умный — глупый,
4. способный — неспособный,
5. авторитетен у сверстников — презирается сверстниками,
6. красивый — некрасивый,
7. уверенность в себе — неуверенность в себе.

Бланк методики диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы

<u>Фамилия, имя</u>	<u>Школа</u>
<u>Возраст</u>	<u>Класс</u>
<u>Дата проведения</u>	
<u>Время проведения</u>	

На следующих страницах приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочти внимательно каждое предложение и обведи кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково твое обычное состояние на уроках в школе, как ты обычно чувствуешь себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не трать много времени на одно предложение, но постарайся как можно точнее ответить, как ты себя обычно чувствуешь. Что означает каждая цифра написано вверху страницы.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
	1	2	3	4
Пример: Мне весело				

ПА- Т- Σ	МД- Гн-
------------------------	----------------

Теперь проверни страницу и начинай работать.

ПЗ

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен	1	2	3	4
2. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3. Я разъярен	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	1	2	3	4
5. Я напряжен	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9. Я раскован	1	2	3	4
10. Мне интересно	1	2	3	4
11. Я рассержен	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	1	2	3	4
21. Я взвинчен	1	2	3	4

22.	Я энергичен	1	2	3	4
23.	Я взбешен	1	2	3	4
24.	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25.	Я чувствую себя совершенно свободно	1	2	3	4
26.	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27.	Я раздражен	1	2	3	4
28.	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29.	Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30.	Мне скучно	1	2	3	4
31.	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32.	Я стараюсь не получить двойку	1	2	3	4
33.	Я уравновешен	1	2	3	4
34.	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35.	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36.	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37.	Я боюсь	1	2	3	4
38.	Я чувствую уныние и тоску	1	2	3	4
39.	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40.	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Бланк шкалы Я-концепции для детей

Вариант для мальчиков

Фамилия, имя _____	Школа _____
Возраст _____	Класс _____
Дата проведения _____	
Время проведения _____	

На следующих страницах приведены высказывания о поведении, мыслях, чувствах человека. Под каждым из них четыре варианта ответа: "ВЕРНО", "СКОРЕЕ ВЕРНО, ЧЕМ НЕВЕРНО", "СКОРЕЕ НЕВЕРНО, ЧЕМ ВЕРНО" и "НЕВЕРНО". Внимательно прочти каждое предложение, подумай, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, твои качества. Если ты согласен с высказыванием, подчеркни слово "ВЕРНО". Если согласен, но не полностью, подчеркни ответ "скорее верно, чем неверно". Если скорее не согласен, подчеркни ответ "скорее неверно, чем верно". Если совершенно не согласен, подчеркни ответ — "НЕВЕРНО".

Не думай долго над ответом. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, ты просто сможешь рассказать о себе, о том, что ты думаешь и чувствуешь.

Запомни: нельзя давать на одно предложение несколько ответов, не пропускай предложений, отвечай на все подряд.

Давай потренируемся:

Я ЛЮБЛЮ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР			
верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно
МОЙ ЛЮБИМЫЙ УРОК — ФИЗКУЛЬТУРА			
Верно	Скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	неверно

Теперь проверни страницу и начинай работать.

1. Мои одноклассники смеются надо мной			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
2. Я счастливый человек			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
3. Мне трудно приобретать друзей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
4. Я часто грущу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
5. Я находчивый			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
6. Я всегда сдерживаю свои обещания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
7. Я робкий			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
8. Я нервничаю, когда учитель вызывает меня к доске			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

9. Меня беспокоит моя внешность			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
10. Когда я вырасту, я займу важное положение в обществе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
11. Сильный страх на контрольных, тестах и экзаменах мешает мне хорошо выполнять задания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
12. Сверстники не уважают меня, не считаются со мной			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
13. Я хорошо веду себя в школе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
14. Если что-то происходит не так, я обычно сам виноват			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
15. Я часто сплетничаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
16. Родителей огорчает мое поведение			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
17. Я сильный			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
18. У меня много хороших идей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
19. Дома считают, что я умный, прислушиваются к моему мнению			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
20. Обычно я люблю все делать по-своему			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
21. У меня умелые руки			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
22. Я легко уступаю другим			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

23. Я плохо учусь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
24. Я всегда говорю только правду			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
25. Я никогда не раздражаюсь и не сержусь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
26. Я часто поступаю плохо			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

27. Я умею владеть собой			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
28. Я сообразительный			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
29. Дома я плохо себя веду			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
30. Обычно я долго сижу над домашними заданиями, и все равно не могу доделать их до конца			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
31. Я пользуюсь авторитетом в классе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
32. Я обычно совершенно спокоен			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
33. У меня красивые глаза			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

34. Я могу сделать хороший доклад на уроке			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
35. В школе мне постоянно хочется спать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
36. Я часто надоедаю брату, сестре, другим близким родственникам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
37. Моим друзьям нравятся мои идеи			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
38. Я часто попадаю в неприятные ситуации			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
39. Я веду себя так, как считаю правильным			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
40. Я удачлив			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
41. Я беспокоюсь только тогда, когда для этого есть очень серьезный повод			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
42. Я всегда слушаюсь родителей и других взрослых родственников			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
43. Мои родители ждут от меня слишком многого, мне трудно будет оправдать их ожидания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
44. Я нравлюсь себе таким, какой я есть			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

45. Среди ровесников я нередко чувствую себя лишним			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
46. У меня красивые волосы			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
47. На уроках я часто сам вызываюсь отвечать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
48. Я хотел бы быть другим			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
49. Я хорошо сплю по ночам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
50. Я ненавижу школу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
51. Для совместных прогулок, занятий, игр сверстники выбирают меня в последнюю очередь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
52. Я часто чувствую неуверенность в себе, в своих силах			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
53. Иногда мне не хочется идти в школу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
54. Я эрудированный человек, я многое знаю и много умею			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
55. Я часто сомневаюсь в хорошем отношении ко мне других людей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

56. Мои одноклассники считают, что со мной интересно общаться			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
57. Я несчастлив			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
58. У меня много друзей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
59. Я веселый			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
60. Я никогда не говорю о том, чего не знаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
61. Я хорошо выгляжу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
62. Я выполняю все советы родителей и других близких взрослых			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
63. Я активен, бодр, деятелен			

Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
64. Я часто ввязываюсь в драку			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
65. Сверстники-мальчики — уважают меня			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
66. Ко мне часто обращаются за советом, интересуются моим мнением о чем-либо			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

67. Моя семья разочаровалась во мне			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
68. У меня приятное лицо			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
69. Когда я очень стараюсь что-то сделать, у меня ничего не получается			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
70. Дома я ко всем пристаю, всем мешаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
71. Я всегда впереди, я могу повести за собой других			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
72. Я никогда никому не грублю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
73. Я неуклюжий			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
74. Со мной не хотят дружить			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
75. Я забываю то, что учил			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
76. Я хорошо лажу с людьми			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
77. Я легко выхожу из себя			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

78. Я нравлюсь девочкам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
79. Я люблю читать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
80. Мне легко учиться хорошо по всем предметам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

81. Мне нравятся мой брат, сестра, другие близкие родственники			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
82. У меня хорошая фигура			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
83. Нередко я хвастаюсь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
84. Я редко испытываю страх			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
85. Я все время что-нибудь разбиваю или ломаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
86. На меня можно положиться			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
87. У меня плохой характер			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
88. Я часто думаю о плохом			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

89. Мне часто хочется плакать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
90. Я хороший человек			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

Вариант для девочек

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____

Класс _____

Дата проведения _____

Время проведения _____

На следующих страницах приведены высказывания о поведении, мыслях, чувствах человека. Под каждым из них четыре варианта ответа: "ВЕРНО", "СКОРЕЕ ВЕРНО, ЧЕМ НЕВЕРНО", "СКОРЕЕ НЕВЕРНО, ЧЕМ ВЕРНО" и "НЕВЕРНО". Внимательно прочти каждое предложение, подумай, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твое поведение, твои качества. Если ты согласна с высказыванием, подчеркни слово "ВЕРНО". Если согласна, но не полностью, подчеркни ответ "скорее верно, чем неверно". Если скорее не согласна, подчеркни ответ "скорее неверно, чем верно". Если совершенно не согласна, подчеркни ответ — "НЕВЕРНО".

Не думай долго над ответом. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечая на вопросы, ты просто сможешь рассказать о себе, о том, что ты думаешь и чувствуешь.

Запомни: нельзя давать на одно предложение несколько ответов, не пропускай предложений, отвечай на все подряд.

Давай потренируемся:

Я ЛЮБЛЮ СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
МОЙ ЛЮБИМЫЙ УРОК — ФИЗКУЛЬТУРА			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

Теперь переверни страницу и начинай работать.

1. Мои одноклассники смеются надо мной			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
2. Я счастливый человек			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
3. Мне трудно приобретать друзей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
4. Я часто грущу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
5. Я находчивая			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
6. Я всегда сдерживаю свои обещания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
7. Я робкая			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
8. Я нервничаю, когда учитель вызывает меня к доске			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
9. Меня беспокоит моя внешность			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
10. Когда я вырасту, я займу важное положение в обществе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
11. Сильный страх на контрольных, тестах и экзаменах мешает мне хорошо выполнять задания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

12. Сверстники не уважают меня, не считаются со мной			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
13. Я хорошо веду себя			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
14. Если что-то происходит не так, я обычно сама виновата			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
15. Я часто сплетничаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
16. Родителей огорчает мое поведение			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
17. Я обаятельная			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
18. У меня много хороших идей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
19. Дома считают, что я умная, прислушиваются к моему мнению			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
20. Обычно я люблю все делать по-своему			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
21. У меня умелые руки			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
22. Я легко уступаю другим			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

23. Я плохо учусь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
24. Я всегда говорю только правду			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
25. Я никогда не раздражаюсь и не сержусь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
26. Я часто поступаю плохо			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
27. Я умею владеть собой			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
28. Я сообразительная			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
29. Дома я плохо себя веду			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
30. Обычно я долго сижу над домашними заданиями, и все равно не могу доделать их до конца			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
31. Я пользуюсь авторитетом в классе			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
32. Я обычно совершенно спокойна			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
33. У меня красивые глаза			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

34. Я могу сделать хороший доклад на уроке			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
35. В школе мне постоянно хочется спать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
36. Я часто надоедаю брату, сестре, другим близким родственникам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
37. Моим друзьям нравятся мои идеи			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
38. Я часто попадаю в неприятные ситуации			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
39. Я веду себя так, как считаю правильным			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
40. Я удачлива			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
41. Я беспокоюсь только тогда, когда есть очень серьезный повод для этого			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
42. Я всегда слушаюсь родителей и других взрослых родственников			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
43. Мои родители ждут от меня слишком многого, мне трудно будет оправдать их ожидания			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
44. Я нравлюсь себе такой, какая я есть			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

45. Среди ровесников я нередко чувствую себя лишней			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
46. У меня красивые волосы			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
47. На уроках я часто сама вызываюсь отвечать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
48. Я хотела бы быть другой			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

49. Я хорошо сплю по ночам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
50. Я ненавижу школу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
51. Для совместных прогулок, занятий, игр сверстники выбирают меня в последнюю очередь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
52. Я часто чувствую неуверенность в себе, в своих силах			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
53. Иногда мне не хочется идти в школу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
54. Я эрудированный человек, я многое знаю и много умею			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
55. Я часто сомневаюсь в хорошем отношении ко мне других людей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

56. Мои одноклассники считают, что со мной интересно общаться			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
57. Я несчастлива			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
58. У меня много друзей			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
59. Я веселая			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
60. Я никогда не говорю о том, чего не знаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
61. Я хорошо выгляжу			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
62. Я выполняю все советы родителей и других близких взрослых			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
63. Я активна, бодра, деятельна			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
64. Я часто ввязываюсь в ссоры, перебранки			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
65. Сверстницы уважают меня			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
66. Ко мне часто обращаются за советом, интересуются моим мнением о чем-либо.			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

67. Моя семья разочаровалась во мне			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
68. У меня приятное лицо			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
69. Когда я очень стараюсь что-то сделать, у меня ничего не получается			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
70. Дома я ко всем пристаю, всем мешаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
71. Я всегда впереди других я могу повести за собой			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
72. Я никогда никому не грублю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
73. Я неуклюжая			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
74. Со мной не хотят дружить			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

75. Я забываю то, что учила			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
76. Я хорошо лажу с людьми			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
77. Я легко выхожу из себя			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

78. Я нравлюсь мальчикам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
79. Я люблю читать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
80. Мне легко учиться хорошо по всем предметам			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
81. Мне нравятся мой брат, сестра, другие близкие родственники			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
82. У меня хорошая фигура			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
83. Нередко я хвастаюсь			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
84. Я редко испытываю страх			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
85. Я все время что-нибудь разбиваю или ломаю			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
86. На меня можно положиться			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
87. У меня плохой характер			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
88. Я часто думаю о плохом			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

89. Мне часто хочется плакать			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно
90. Я хороший человек			
Верно	скорее верно, чем неверно	скорее неверно, чем верно	Неверно

УС			
П			
И			
В			
Т			
П			
С			

Бланк методики диагностики отношения к прошлому, настоящему и будущему

Вариант для мальчиков

<u>Фамилия, имя</u>	<u>Школа</u>
<u>Возраст</u>	<u>Класс</u>
<u>Дата проведения</u>	
<u>Время проведения</u>	

I.

Закончи приведенные ниже предложения. Предложения между собой не связаны. Каждое из них дописывается отдельно, вне связи с остальными. Делай это как можно быстрее. Если какое предложение покажется тебе трудным, и ты не сможешь сразу придумать к нему окончание, поставь перед ним “галочку” и вернись в конце работы.

Давай потренируемся. Напиши окончания приведенных предложений:

Каждый день _____

Мне нравится _____

Теперь переверни страницу и начинай работать.

1. В будущем я мечтаю _____
2. Когда я был маленьким _____
3. Я буду рад, если _____
4. Когда я буду взрослым _____
5. Раньше я старался _____
6. Надеюсь на _____
7. С тех пор, как я был маленьким _____
8. Я очень хочу _____
9. В прошлом я всегда радовался _____
10. Помню тот день, когда _____
11. Будущее кажется мне _____
12. Мое самое приятное воспоминание _____
13. Не люблю вспоминать _____
14. Когда-нибудь я _____
15. То, о чем я мечтал в прошлом _____
16. Когда я думаю о своем будущем _____

II.

Ниже нарисована вертикальная линия. Представь себе, что это — линия жизни. Нижняя ее точка — начало жизни, жизнь идет, продолжается, движется вперед и где-то там, вверху заканчивается.

Если нижняя точка — начало жизни, то где на этой линии находятся ребята твоего возраста (отметь знаком “X”). После того, как ты сделаешь это, представь, что тебе предложили выбрать: хочешь — будь сейчас ребенком, хочешь, будь взрослым, где хочешь на этой линии — там и будь. Что бы ты выбрал? Отметь знаком “V”.

Вариант для девочек

Фамилия, имя _____

Школа _____

Возраст _____

Класс _____

Дата проведения _____

Время проведения _____

I.

Закончи приведенные ниже предложения. Предложения между собой не связаны. Каждое из них дописывается отдельно, вне связи с остальными. Делай это как можно быстрее. Если какое предложение покажется тебе трудным, и ты не сможешь сразу придумать к нему окончание, поставь перед ним “галочку” и вернись в конце работы.

Давай потренируемся. Напиши окончания приведенных предложений

Каждый день _____

Мне нравится _____

Теперь переверни страницу и начинай работать.

1. В будущем я мечтаю _____
2. Когда я была маленькой _____
3. Я буду рада, если _____
4. Когда я буду взрослой _____
5. Раньше я старалась _____
6. Надеюсь на _____
7. С тех пор, как я была маленькой _____
8. Я очень не хочу _____
9. В прошлом я всегда радовалась _____
10. Помню тот день, когда _____
11. Будущее кажется мне _____
12. Мое самое приятное воспоминание _____
13. Не люблю вспоминать _____
14. Когда-нибудь я _____
15. То, о чем я мечтала в прошлом _____
16. Когда я думаю о своем будущем _____

II.

Ниже нарисована вертикальная линия. Представь себе, что это — линия жизни. Нижняя ее точка — начало жизни, жизнь идет, продолжается, движется вперед и где-то там, вверху заканчивается.

Если нижняя точка — начало жизни, то где на этой линии находятся ребята твоего возраста (отметь знаком “X”). После того, как ты сделаешь это, представь, что тебе предложили выбрать: хочешь — будь сейчас ребенком, хочешь, будь взрослым, где хочешь на этой линии — там и будь. Что бы ты выбрал. Отметь знаком “V”.

Бланк методики диагностики тенденции к саморазвитию

<u>Фамилия, имя</u>	<u>Школа</u>
<u>Возраст</u>	<u>Класс</u>
<u>Дата проведения</u>	
<u>Время проведения</u>	

Ниже представлены описания различных действий, поступков, переживаний. Подумайте, каково твое отношение к тому, что описано в каждом предложении, и насколько часто ты так себя ведешь, думаешь, чувствуешь. Для ответа обведи кружком одну из трех цифр в колонке слева (твое отношение к действию) и в колонке справа (частота его выполнения). Чем выше оценка, тем лучше твое отношение к поступку и тем чаще ты его выполняешь.

В колонке слева:

- 1 — плохое отношение, тебе не нравится этот поступок.
- 2 — среднее, нейтральное отношение к поступку
- 3 — тебе нравится этот поступок.

В колонке справа:

- 1 — редко поступаешь таким образом
- 2 — поступаешь так время от времени
- 3 — часто ведешь себя таким образом

Пример:

Отношение				Частота		
1	2	3		1	2	3
			Заниматься утренней зарядкой			

--

Теперь проверни страницу и начинай работать

	Отношения				Частота		
	1	2	3		1	2	3
1.				Пробовать свои силы			
2.				Заниматься самовоспитанием			
3.				Ожидать помощи от окружающих			
4.				Изменять свои взгляды, привычки			
5.				Осваивать новые, незнакомые дела			
6.				Рассчитывать на удачу			
7.				Узнавать свои способности и возможности			
8.				Зависеть от обстоятельств			
9.				Добиваться поставленных целей			
10.				Чувствовать уверенность в своих силах			
11.				Отказываться от своих планов, желаний			
12.				Искать новые пути			
13.				Надеяться на себя			
14.				Преодолевать себя			
15.				Бояться ошибок и неудач			
16.				Добиваться своих целей вопреки трудностям и препятствиям			

Бланк методики “Шкала социальной компетентности”

Фамилия, имя школьника _____ Школа _____
Возраст _____ Класс _____

С кем проводится беседа (сам подросток, мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель, психолог — нужное подчеркнуть, в случае необходимости — дописать) _____

Дата проведения _____

Время проведения _____

Результаты

Показатели	Значения
Сырой балл	
Социальный возраст	
Коэффициент социальной компетентности	

Субшкалы	Сырой балл	Социальный возраст
1. Самостоятельность (С)		
2. Уверенность в себе (У)		
3. Отношение к своим обязанностям (Об)		
4. Развитие общения		
5. Организованность, развитие произвольности		
6. Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными технологиями		

№ №	Шифр субшкалы	Пункт шкалы	Оценка 1, 2, 3	Примечания
1.	У	Обладает чувством собственного достоинства		
2.	С	Умеет самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки		
3.	П	Умеет принимать решения и выполнять их		
4.	О	Имеет друзей-сверстников		
5.	И	Интересуется происходящим в стране и мире		
6.	Об	Ответственно относится к школьным обязанностям		
7.	И	Любит читать		
8.	С	Самостоятельно правильно оценивает качество своей работы		

9.	П	Выполняет намеченное дело до конца		
10.	Об	Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой		
11.	И	Читает газеты, журналы		
12.	О	Умеет прийти на помощь другому человеку		
13.	У	Проявляет требовательность к себе		
14.	П	Владеет средствами, способами достижения цели		
15.	О	Может самостоятельно познакомиться с незнакомыми сверстниками		
16.	С	Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги		
17.	П	Может составить план выполнения задания и придерживаться его		
18.	И	Смотрит новостные программы по телевизору, слушает их по радио		
19.	У	Правильно реагирует на собственные неудачи		
20.	С	Проявляет самостоятельность в выборе друзей, занятий во время досуга		
21.	И	Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации		
22.	У	Правильно относится к собственным успехам		

23.	О	Можно полностью довериться, положиться		
24.	Об	Осознает свои затруднения, проблемы, может проанализировать их причины		
25.	И	Умеет находить нужную информацию (в книгах, с помощью компьютера и т. п.)		
26.	Об	Участвует в делах класса, школы		
27.	У	Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности		
28.	Об	Выполняет повседневную работу по дому		
29.	П	Может работать сосредоточенно, не отвлекаясь		
30.	О	Получает удовольствие от общения со сверстниками		
31.	С	Самостоятельно распределяет свое время		
32.	П	Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчиняться им		
33.	У	Проявляет уверенность в своей		

		способности добиться успеха во взрослой жизни		
34.	О	Умеет согласовывать свои потребности, желания с потребностями окружающих		
35.	Об	Без напоминаний выполняет домашние задания		
36.	С	Может самостоятельно справляться со своими проблемами, трудностями		

Сноски

Сноски к стр. 12

¹ В современной психологической литературе принято различать самосознание, как процесс познания себя, и «Я-концепцию» или «образ Я» как результат, продукт этого познания (см. В. В. Столин, 1983). Кроме того, самосознание часто используется как родовое понятие, для обозначения всей области в целом.

Сноски к стр. 30

² Половозрастных различий в данном случае не обнаружено.